

ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ

1. Цель освоения дисциплины

Содействовать процессу становления коммуникативной компетенции будущих педагогов, формированию позитивной направленности, рефлексии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по педагогическому общению» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практикум по педагогическому общению» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольное образование: история, современность», «Основы педагогического мастерства», «Психологические основы самопознания личности», «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Психология», «Финансовый практикум», «Детская практическая психология», «Педагогика домашнего воспитания», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Теории и технологии развития игры», прохождения практик «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (психолого-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- понятие, типы, структуру и функции общения; понятие педагогического общения, его стили;
- о вербальных и невербальных средствах общения, пространстве общения, процессах слушания и говорения в общении;
- о формах и методах педагогического общения, трудностях межличностного общения, способах разрешения конфликтов;

уметь

- проводить самораскрытие, самопрезентацию, демонстрирует умение эффективно работать в команде;
- устанавливать, поддерживать и завершать контакт с собеседником; преодолевать трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения;
- устанавливать психологический контакт с собеседником, преодолевать трудности и взаимодействовать в процессе педагогического общения;

владеть

- методами определения перспектив личностного и профессионального роста в контексте развития коммуникативной компетентности;
- средствами вербального и невербального общения, методами активного слушания;
- методами и формами организации работы в группе, способами разрешения конфликтов, навыками эмпатии и рефлексии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 44 ч.),
 распределение по семестрам – 2,
 форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. Межличностное и педагогическое общение.

Понятие общения. Значение общения в жизни человека. Типы межличностного общения.

Структура и функции общения. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми: структура, предпосылки, стили, уровни и стороны общения, типы собеседников. Роль общения в профессиональной деятельности педагога. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Диагностика стилей педагогического общения

Коммуникация как акт общения.

Коммуникативные знания, умения, навыки, компетентность личности, фазы коммуникации, коммуникативный стиль. Средства коммуникации. Невербальная система знаков в педагогическом общении. Пространственно-временная организация общения. Визуальный контакт. Особенности интерпретации невербального общения. Вербальное общение.

Обратная связь. Говорение. Публичное выступление. Виды слушания. Ошибки слушания.

Пассивное и активное слушание. Умение устанавливать контакт и завершать педагогическое общение

Формы повышения коммуникативной компетентности педагога.

Методология и программы обучения педагогическому общению. Формы и методы обучения педагогическому общению. Модели поведения людей. Виды поведения: подавление, манипуляции, деловое партнерство. Трудности межличностного общения. Упражнение на преодоление трудностей и развитие умения взаимодействовать в процессе педагогического общения. Конфликтное взаимодействие. Способы разрешения конфликтов

6. Разработчик

Улитина Виктория Валерьевна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.