

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОПОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетентности бакалавров в системе теоретических представлений о самопознании и саморазвитии личности, а также в сфере практического применения данных представлений в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические основы самопознания личности» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология», «Детская практическая психология», «Педагогика домашнего воспитания», «Практикум по педагогическому общению», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Современные мировые тенденции развития дошкольного образования», «Теории и технологии развития игры», прохождения практик «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Производственная практика (психолого-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические подходы к феномену самопознания как структурному компоненту самосознания человека;
- формы, механизмы саморазвития и становления внутреннего мира человека;
- психологические особенности самопознания и саморазвития на разных этапах онтогенеза человека;

уметь

- преодолевать барьеры самопознания и саморазвития;
- использовать механизмы самопознания для рефлексии собственных личностных и профессиональных ресурсов, планирования путей собственного саморазвития;
- формировать культуру самовоспитания личности;

владеть

- методами диагностического самоизучения личности человека;
- приемами психологического сопровождения и педагогической поддержки самопознания и саморазвития себя и своих будущих воспитанников в профессиональной деятельности;
- самонаблюдением, самоанализом и другими средствами и способами самопознания.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 1,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психология самопознания.

Понятие самопознания, сферы и области самопознания. Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Способы и средства, механизмы и барьеры самопознания. Понятия «развитие» и «саморазвитие», стадии саморазвития, его формы: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация; механизмы, барьеры саморазвития.

Психолого-педагогическая поддержка самопознания и саморазвития.

Становления самопознания и саморазвития на разных возрастных этапах. Проблемы самовоспитания как средства саморазвития. Поддержка самопознания и саморазвития у растущего человека, направления формирования культуры самовоспитания.

Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога.

Поддержки самопознания и саморазвития педагога. Характеристика личности и профессиональной компетентности педагога, его профессионального самосознания. Закономерности профессионального самопознания и саморазвития. Барьеры саморазвития. Актуализация способностей к самопознанию и саморазвитию у педагогов. Практикум по самопознанию и саморазвитию. Диагностические методики, задания по организации поддержки самопознания и саморазвития у педагога и у детей, тренинговые упражнения.

6. Разработчик

Козачек Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.