

# ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представления о смысле и назначении профессиональной деятельности педагога, психолого-педагогическом содержании понятий «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология», практическое овладение будущими педагогами педагогической техникой.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология», «Детская практическая психология», «Педагогика домашнего воспитания», «Практикум по педагогическому общению», «Психологическое сопровождение дошкольников», «Современные мировые тенденции развития дошкольного образования», «Теории и технологии развития игры», прохождения практик «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Производственная практика (психолого-педагогическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач (ПК-10).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- особенности постановки и решения профессиональных задач, реализации траектории саморазвития;
- технологии таймменеджмента, эффективные методы и приемы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- теоретико-методологические основания и психологические закономерности, факторы и условия продуктивной организации педагогической деятельности и деятельности обучающихся и руководства ею;

#### ***уметь***

- использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач, саморазвития;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, использовать психолого-педагогические знания для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать педагогические технологии организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею как средства постановки и решения профессиональных задач;

#### ***владеть***

- навыками постановки и решения профессиональных задач, технологиями саморазвития;
- навыками управления своим временем, умениями выстраивать и реализовывать

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;  
– навыками организации различных видов деятельности обучающихся и руководства ею в рамках постановки и решения профессиональных задач.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 56 ч.),  
распределение по семестрам – 1,  
форма и место отчётности – экзамен (1 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Педагогическая деятельность. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры..

Педагогическая деятельность: цель, мотивы, условия, структура, содержание.

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности преподавателя: основы, компоненты и уровни. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры: понятие, основные пути овладения.

Личностный и профессиональный рост, пути и методы самообразования и самовоспитания педагога..

Педагогическое творчество. Личностный и профессиональный рост, пути и методы самообразования и самовоспитания педагога. Педагогическая рефлексия, этика, эстетика.

Индивидуальный стиль деятельности. Имидж педагога. Авторитет педагога.

Педагогические технологии как составная часть педагогического мастерства..

Педагогические технологии. Педагогическое взаимодействие и воздействие. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия. Технология педагогического общения.

Педагогический конфликт и тактика его разрешения. Технология педагогического требования, педагогической оценки. Культура и режиссура современного учебного занятия.

#### **6. Разработчик**

Гончарова Ольга Витальевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.