# УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

## 1. Цели проведения практики

Целью освоения программы учебной практики является закрепление теоретических знаний, формирование практических навыков у студентов в условиях выполнения научно-исследовательской работы.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дополнительное образование», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Литературное образование дошкольников», «Образовательные программы дошкольного образования», «Обучение лиц с ОВЗ», «Организация психолого-педагогических исследований», «Основы вожатской деятельности», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Педагогика», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психология», «Психология дошкольного детства», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Социокультурные модели воспитания», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (научно-исследовательская работа)», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Учебная практика (технологическая)». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Проектирование семейного досуга и досуговых мероприятий с практикумом», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
– способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК-1);
– способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-2).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

***знать***
– теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;
– основные закономерности развития, социального становления личности ребенка при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту;
– технологии, методы и средства воспитания и обучения, их дидактические возможности;
– проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;
– структуру и особенности отчета по практике;
***уметь***
– планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
– организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;
– самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов; владеть навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений, исследовательской деятельности;
***владеть***
– технологиями проведения научно-исследовательской работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ДОО;
– умениями представления научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями.

**4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 5.8333333333333,
общая продолжительность практики – 3.8888888888889 нед.,
распределение по семестрам – 7.

**5. Краткое содержание практики**

Организационно-установочный этап.
Установочная конференция

Аналитико-практический этап.
Разработка и реализация курсового проекта с дошкольниками (тема по выбору студента); ознакомление с психолого-педагогической и методической литературой по проблеме исследования; составление библиографического списка по проблеме исследования; проведение практического эксперимента; написание статьи по проблеме исследования (3-5 стр.).

Рефлексивно-оценочный этап.
Подготовка материалов к подведению итогов практики в ДОО. Подготовка и проведение конференции по итогам практики.

**6. Разработчик**

Черезова Лидия Борисовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».