

ПЕДАГОГ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование целостного образа педагога и педагогической профессии в современном образовательном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагог в глобальном мировом пространстве» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Образовательные программы дошкольного образования», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика», «Психология», «Системы дошкольного образования», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная (научно-исследовательская работа)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные элементы глобализации;
- основные показатели компетентности педагога и его профессиональной культуры;
- ключевые идеи основных образовательных технологий;
- ключевые идеи конструктивизма и коннективизма как основ электронного образования;

уметь

- анализировать современные тенденции в развитии образования с точки зрения процессов глобализации;
- анализировать мотивы профессиональной деятельности педагога;
- анализировать педагогические технологии с точки зрения их целостности, актуальности, системности;
- анализировать сетевые образовательные сообщества;

владеть

- способами осмысления и критического анализа информации;
- умениями коллективной творческой деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),
распределение по семестрам – 1,
форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Глобализация системы образования.

Понятие глобализация образования. Элементы глобализации образования. Болонский процесс и его роль в глобализации образования.

Личностные и профессиональные качества педагога в современном мире.

Профессиональная компетентность педагога. Медиакомпетентность современного педагога.

Педагогическая культура и ее особенности. Ценности, смыслы и мотивы профессиональной деятельности педагога. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе.

Педагог в мире современных образовательных технологий.

Современные образовательные технологии в работе педагога. Основные подходы современного обучения. Метод проектов в современном образовательном пространстве.

Профессиональное саморазвитие педагога в сетевых образовательных сообществах.

Теория конструктивизма и социального коннективизма в современном образовании. Сетевое образовательное сообщество как среда профессионального саморазвития педагога.

Медиапроектирование.

6. Разработчик

Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ВГСПУ.