

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональных компетенций студентов в сфере научно-исследовательской деятельности на основе системного подхода к построению психолого-педагогического исследования, содержанию и особенностях его организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация психолого-педагогических исследований» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детство как социокультурный феномен», «Дополнительное образование», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Педагогика», «Психология», «Современные мировые тенденции развития дошкольного образования», прохождения практик «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дополнительное образование», «Математическое развитие дошкольников», «Педагогика», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психология», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Философия», «Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности системного и критического мышления;

уметь

- применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;
- определять практические последствия предложенного решения задачи;
- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

владеть

- анализом ранее сложившиеся в науке оценки информации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 74 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Научные основы исследования в психологии и педагогике.

Научное исследование как особая форма познания. Методологическое обеспечение исследовательской работы.

Структура психолого-педагогического исследования.

Сущность научной проблемы, ее связь с темой исследования. Понятийный аппарат исследования. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.

Организация психолого-педагогического исследования.

Логика исследования. Разработка замысла исследования. Планирование исследовательских действий. Составление программы проверки гипотезы. Интерпретация и оценка полученных результатов. Технология оформления исследовательской работы.

Комплексность методов исследования.

Классификация и характеристика методов исследования. Исследовательские возможности различных методов. Использование методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

6. Разработчик

Лавринiec Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования.