

ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, особенности типичного хода психического развития человека в онтогенезе, специфику поведения, общения и деятельности личности в группе, факты, закономерности и механизмы формирования личности в условиях образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детство как социокультурный феномен», «Дополнительное образование», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Организация психолого-педагогических исследований», «Педагог в глобальном мировом пространстве», «Педагогика», «Психология дошкольного детства», «Развитие родительской компетентности и совместной деятельности детей и взрослых в досуговой деятельности», «Философия», «Основы педагогического мастерства», «Практикум по педагогическому общению», «Психологические основы самопознания личности», «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности», «Современные мировые тенденции развития дошкольного образования», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «STEM-технологии в дополнительном образовании», «Дополнительное образование», «Дошкольная педагогика с диагностикой», «Информационные технологии в дополнительном образовании», «Математическое развитие дошкольников», «Методика планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых с практикумом», «Обучение лиц с ОВЗ», «Организация психолого-педагогических исследований», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика», «Программно-методическое сопровождение дополнительного образования», «Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения», «Психология дошкольного детства», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей и взрослых (поддержка одаренных детей и детей с особыми нуждами)», «Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной организации», «Развитие речи в дошкольном возрасте», «Социокультурные модели воспитания», «Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании», «Философия», «Финансовый практикум», «Формы организации семейного досуга; особенности работы семейного клуба и клуба по интересам», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Экологическое образование детей дошкольного возраста», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (научно-исследовательская работа)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая в группах детей раннего возраста)», «Производственная практика (педагогическая) в дошкольных образовательных организациях», «Производственная практика (педагогическая) по профилю "Дополнительное образование"», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- • основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; • особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых; • современные представления о развитии, сложившиеся в отечественной психологии;
- • основные категории и понятия научной психологии; основные направления и современные тенденции развития психологических концепций; • исторически сложившиеся и современные представления о особенностях развития, сложившиеся в отечественной психологии; • психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии; • психологическое содержание кризисов развития в различные возрастные периоды; • информацию о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов;
- • специфику и особенностям социально-психологического подхода; • основные категории и понятия социальной психологии детства; • основные концепции и социализации личности; • социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей; • психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в группы; • закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, • содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; • основные подходы к определению понятий "пол" и "гендер", особенности процесса развития и воспитания детей с учетом гендерного подхода;
- • основные понятия и категории педагогической психологии; • общие закономерности процесса обучения, разработку стратегий организации обучения; • механизмы эффективной организации образовательного процесса, современных технологиях обучения и воспитания; • психологические подходы к содержанию и структуре современных моделей обучения; • психологическое содержание процесса воспитания и условия и способы личностного самообразования и саморазвития; психологическую структуру педагогической деятельности, особенности педагогического общения;

уметь

- • применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; • использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области развития образования; • осуществлять рефлексии собственных личностных и профессиональных ресурсов;
- • применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; • использовать теоретические знания различных психологических направлений, подходов, теорий, современные тенденции развития психологических концепций для генерализации новых идей в области своей будущей профессиональной деятельности; • аргументировано и ясно излагать собственную концепцию понимания предпосылок и условий психического развития ребенка; • проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; • применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях; • осуществлять рефлексии собственных личностных и профессиональных ресурсов;
- • выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей в группах; • анализировать социальные ситуации с позиции участвующих в них индивидов; • использовать методы социализирующего воздействия на ребенка; • выстраивать педагогический процесс с учетом использования элементов детской субкультуры, способностью к анализу условий, форм, существующих взаимосвязей между пространством взрослого мира и Детства, взаимоотношений в детской субкультуре; • осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в дошкольных образовательных организациях с учетом гендерного подхода; • учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри детского коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- • проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей; • выявлять содержание образовательных потребностей обучающихся и создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся; • определять оптимальные условия для обучения и воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей; • применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных задач обучения и воспитания, профессиональной деятельности; • формировать и развивать профессиональное мышление, индивидуальный стиль педагогической деятельности;

владеть

- • средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; • способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса. • навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;
- • средствами анализа психологического содержания возраста человека; • средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области психологии человека; • способами ведения дискуссии и полемики в предметной области курса. • навыками решения практических профессиональных задач, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;
- • социально-психологическими методами и технологиями воздействия и взаимодействия; • способами оценки уровня социального развития ребенка; • методами анализа актуальной социальной ситуации развития ребенка; • навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ с учетом гендерного подхода; • диагностическими методиками социального развития личности ребенка, особенностей коммуникации, групповой диагностики в ОУ;
- • навыками теоретического обоснования основных закономерностей процесса обучения и воспитания; • современными научно обоснованными приемами и методами, средствами обучения; технологиями воспитания у учащихся духовных, нравственных ценностей и убеждений на основе индивидуального подхода; • способностью конструирования учебно-

воспитательных ситуаций различного типа; • навыками психолого-педагогического анализа педагогической деятельности и ее результатов; способностью анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 13,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 468 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 166 ч., СРС – 222 ч.),

распределение по семестрам – 2, 3, 4, 5,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр), экзамен (3 семестр),

аттестация с оценкой (4 семестр), экзамен (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психология человека.

Психология человека как наука. Житейская и научная психология. Предмет психологической науки и история ее развития. Представление о человеке в основных направлениях психологии. Методы психологии. Понятие о психике. Критерии наличия психики.

Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие человеческого сознания. Сознание и бессознательное. Психологическая структура сознания. Понятие о самосознании. Психические защиты. Категория «деятельность» в психологии. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования. Виды деятельности. Структура деятельности. Общая характеристика компонентов деятельности. Понятие о действии, виды действия, их характеристика. Освоение действий. Навыки их формирования. Человек как индивид, личность, индивидуальность. Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Основные психологические теории личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Половозрастные особенности человека. Индивидуально-типические свойства. Темперамент, характер, способности человека. Ощущение и восприятие человека. Физиологическая основа процессов ощущения и восприятия. Классификация ощущений. Понятие о восприятии, восприятие и действие. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Память человека. Теории памяти. Физиологические основы памяти. Классификация отдельных видов памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Мышление и речь человека.

Физиологические основы мышления. Виды мышления, формы мышления. Основные виды умственных операций. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции. Воображение человека. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Физиологическая основа воображения. Физиологические основы внимания и ориентировочный рефлекс. Виды внимания. Свойства внимания. Расстройства внимания. Развитие внимания. Методы изучения внимания.

Психология развития.

История возникновения возрастной психологии и психологии развития как самостоятельной отрасли знания. Межпредметные связи возрастной психологии и психологии развития.

Специфические особенности методов возрастной психологии. Соотношение понятий возраста и развития. Виды возрастов: хронологический, биологический, психологический. Темп развития. Амплификация развития. Возрастное самосознание. Проблема психического развития в истории психологии. Условия, источники, движущие причины, формы и механизмы развития. Биогенетический подход. Социогенетический подход. Конвергенция. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Взаимосвязь обучения и развития. Основания периодизаций психического развития в детском возрасте.

Теоретические предпосылки и построение периодизации психического развития в детском возрасте Д.Б. Эльконина. Понятие о социальной ситуации развития, ведущей деятельности, возрастных новообразованиях. Понятие о стабильных и критических возрастах, сензитивных

периодах. Периодизация психического развития в зрелости и старости. Психологические особенности переходного периода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис семи лет. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста. Характеристика социальной ситуации развития ребенка. Содержание и структура учебной деятельности. Возрастные новообразования. Кризис подростничества. Социально- психологическая ситуация развития подростка. Общая характеристика основных видов деятельности в подростковом возрасте. Изменение самосознания подростка. Характеристика «чувства взрослости». «Трудные» подростки, их типы. Варианты девиантного поведения у подростков. Особенности переходного периода – от подросткового к старшему школьному возрасту. Социальная ситуация развития старших школьников. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в старшем школьном возрасте. Генезис основных психических новообразований старшего школьника. Общая характеристика психического развития в период взрослости, зрелости, старости.

Социальная психология детства.

Социально-психологические явления как предмет социальной психологии. Методология и методы социальной психологии. Социально-психологические аспекты изучения личности. Социализация личности и социальное поведение. Социально-психологическая характеристика личности. Социальные качества личности. Закономерности общения и взаимодействия. Виды и феномены взаимодействия. Структура социального общения. Социальная психология групп. Стадии и уровни развития группы. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малых группах. Социально-психологические аспекты развития группы. Психология межгрупповых отношений. Современные подходы к изучению детства в социально-психологических исследованиях. Теоретико-методологические основы социальной психологии детства. Особенности анализа личности ребенка в социальной психологии детства. Механизмы и движущие силы развития личности ребенка в социальной психологии детства. Феномен детской картины мира. Социально-психологические особенности социализации и социального развития детской личности. Основные агенты и институты социализации личности ребенка. Специфика детского сообщества и детской группы. Феномен детской субкультуры. Половая дифференциация и гендерная социализация личности ребенка. Основные проблемы социализации детской личности в этнопсихологии.

Педагогическая психология.

Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Психологические теории обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития. Психология обучения. Возрастные особенности усвоения знаний. Индивидуальные особенности учебной деятельности. Организация процесса обучения на разных возрастных этапах. Дошкольник, школьник, студент как субъекты учебной деятельности. Учебная деятельность и ее структура, компоненты учебной деятельности. Психология воспитания. Воспитанность как показатель личностного развития, уровни воспитанности. Понятие воспитуемости. Психологические основы педагогической деятельности, общения и личности учителя. Стили педагогического общения. Структура педагогических способностей. Специфика педагогической деятельности на разных ступенях образовательной системы.

6. Разработчик

Козачек Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования,

Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.