

# РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к реализации воспитательной деятельности на основе значимости истории и наследия Нижневолжского региона.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Региональный компонент в организации внеучебной деятельности обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика школьного историко-краеведческого образования», «Актуальные проблемы зарубежной истории», «Актуальные проблемы отечественной истории», «Европейская культура: традиции и современность», «Основные тенденции современной зарубежной историографии», «Отечественная историография в XX - XXI вв.», «Отечественная культура: традиции и современность», «Современная Россия: тенденции социально-экономического развития», «Современный мир в условиях глобализации».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способность на основе современных научных подходов с учетом достижений исторической науки анализировать исторические события, процессы, явления в историческом времени и пространстве на локальном, национальном, глобальных уровнях (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- аксиологические основы организационной внеурочной деятельности на уроках истории и краеведения;
- содержание школьного краеведческого образования в регионе;

### **уметь**

- определять задачи краеведческого образования на основе анализа нормативных документов;
- грамотно отбирать содержание регионального материала в контексте общего курса истории России для решения образовательных и воспитательных задач внеучебной деятельности;

### **владеть**

- навыками использования знаний нормативно-правовых актов в сфере реализации регионального компонента в образовании;
- методикой организации внеучебной деятельности учащихся при изучении исторических дисциплин и истории региона.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 54 ч.),  
распределение по семестрам – 2,  
форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

## 5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы реализации регионального компонента во внеурочной деятельности. Теоретические основы регионального компонента общего исторического образования. Нормативно-правовая база проектирования регионального компонента в структуре общего исторического образования. Понятие, характеристика и функции регионального компонента в структуре общего исторического образования. Понятие «регион» в проектировании регионального компонента общего школьного исторического образования. Аксиологические условия оптимального баланса ценностей в содержании исторического образования школьников. Внеучебная деятельность обучающихся: понятие, цели и задачи. Организация внеучебной деятельности в школе. Содержание внеучебной и внеурочной деятельности современных школьников. Виды и формы организации внеучебной деятельности в школе. Задачи школы по организации внеучебной деятельности обучающихся. Возможности внедрения исторического регионального компонента во внеучебную деятельность обучающихся. Образовательная программа внеурочной деятельности: понятие и основные типы программ. Задачи и принципы разработки программ внеурочной деятельности по региональной истории в школе. Общие правила разработки. Структура образовательной программы внеурочной деятельности. Особенности составления образовательных программ внеурочной деятельности по истории с использованием регионального компонента. Региональные учебники истории: принципы интеграции с федеральной линией учебников истории. Особенности и содержание школьного краеведческого образования Волгоградской области.

Практическое применение регионального компонента во внеурочной деятельности. Внеучебная деятельность в содержании школьного краеведческого образования. Стратегии и возможности моделирования внеучебной деятельности обучающихся на основе регионально-исторического учебного материала. Внеклассная работа по краеведению: воспитательный потенциал и формирование духовно-нравственных ценностей. Краеведческая работа в школе: особенности организации, направления, виды (игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, социальное творчество, туристско-краеведческая деятельность) и формы (массовые, групповые, индивидуальные) внеучебной деятельности по историческому краеведению. Взаимодействие разных форм краеведческой работы в образовательном пространстве региона (школа, музей, городская среда, архивы): традиционные и инновационные формы организации культурно-образовательной и научно-исследовательской деятельности. Опыт школ Волгограда и области в использовании регионального компонента в организации внеучебной деятельности: практика реализации. Технологии организации занятий в различных формах внеучебной деятельности по историческому краеведению: занятие-экскурсия; историческая игра; диспуты, информационно-краеведческая экспедиция; гражданские форумы; вэб-квесты и др. Особенности организации работы и функции разных форм внеурочной деятельности по историческому краеведению: кружок, турнир, секция, студия, школьное научное общество, объединение, факультатив, конференция, цикл встреч, концерт, историко-туристический поход, культпоход, десант, круглые столы, поисковые и научные исследования, летние школы, тематические лагерные смены, марафоны, проектная деятельность, работа историко-краеведческой исследовательской группы; клубы исторической реконструкции; внеклассные мероприятия и др. «Уроки-Победы» и «Уроки-Памяти» как действенная форма патриотического воспитания в рамках внеучебной деятельности обучающихся. Разработка проектов по историческому краеведению: теория и технологии реализации. Организации работы мастерской ценностных ориентиров. Организация выездной исследовательской

школы. Клуб как одна из форм внеклассной работы: организационные аспекты.  
Разработка образовательной программы внеурочной деятельности.

## **6. Разработчик**

Такташева Флюра Анваровна, к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ "ВГСПУ",

Белицкая Маргарита Александровна, к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ "ВГСПУ".