ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования в процессе обучения истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные технологии в историческом образовании» относится к базовой части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Инновационные технологии в историческом образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Практикум по профессиональной коммуникации», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– содержание и направления государственной политики в области школьного исторического образования на свременом этапе;
– современные технологии школьного исторического образования;
– содержание ключевых проблем в системе оценки качества образовательных технологий;

уметь
– определять задачи историчекого образования на основе анализа нормативных документов;
– анализировать технологии как элемент инновационной системы образования;
– применять современные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса;

владеть
– умением отбора технологий для решения конкретных учебно-воспитателных задач в контексте ФГОС;
– методикой организации образовательной деятельности при изучении исторических дисциплин.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 71 ч.),
распределение по семестрам – 4,
форма и место отчётности – экзамен (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Приоритеты государственной политики в сфере школьного исторического образования. Стратегические цели государственной образовательной политики в сфере школьного исторического образования. Логика и механизмы стратегического управления системой исторического образования: традиции и инновации. Миссия и цели системы опережающего образования в контексте запросов субъектов внешней среды.

Образовательные технологии в школьном историческом образовании.
Технологии как элемент инновационной системы исторического образования. Типология образовательных технологий. Интеграция технологий в школьном историческом образовании.

Экспертиза качества инновационных технологий в школьном историческом образовании. Внутренняя экспертиза качества инновационных технологий в школьном историческом образовании. Внешняя экспертиза качества инновационных технологий в школьном историческом образовании.

6. Разработчик

Сорокина Елена Николаевна, учитель истории, обществознания, права и экономики МОУ Гимназия № 13 г. Волгограда, Заслуженный учитель РФ,
Меркурьева Вера Сергеевна, доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».