

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПО МОДУЛЮ 6

1. Цели проведения практики

Выработка навыков педагога-исследователя, подготовка к преподавательской работе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, в том числе региональный компонент.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате», «Практикум по профессиональной коммуникации», «Психологические особенности коммуникации в разных культурах», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные технологии в историческом образовании», «Методика школьного историко-краеведческого образования», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- учебные программы и учебно-методические комплексы по предмету специализации;

уметь

- планировать собственную профессиональную деятельность и учебную деятельность обучающихся;
- конструировать и проводить занятия по историческому краеведению разных типов и форм;
- аргументировать собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам педагогической деятельности;

владеть

- технологиями анализа учебного процесса;
- современными методами, технологиями, приемами обучения;
- приемами изучения, обобщения педагогического опыта.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 5.83333333333333,
общая продолжительность практики – 3.88888888888889 нед.,
распределение по семестрам – 2.

5. Краткое содержание практики

Инструктивно-методический этап (1-я неделя).

Знакомство с образовательным учреждением, направлениями его работы, с коллективом преподавателей и обучающихся. Посещение занятий по истории в разных классах.

Знакомство с формами реализации регионального компонента. Выработка умения планировать профессиональную деятельность на определенный период

Осуществление профессиональной деятельности (2-3-я недели).

Организация образовательного процесса, основанного на компетентностной парадигме.

Конструирование и проведение учебных занятий разных типов и форм (не менее 4-х занятий в интерактивной форме)

Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (4-я неделя).

Подготовка отчета о прохождении педпрактики, включая методические материалы к занятиям. Представление результатов практики на заключительной конференции по итогам педагогической практики

6. Разработчик

Болотова Е. Ю., доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Сорокина Елена Николаевна, учитель истории, обществознания, экономики и права гимназии № 13 г. Волгограда, Заслуженный учитель РФ.