

# ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая подготовка будущих учителей к диагностике, проверке и оценке результатов обучения истории и обществознанию в школе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Оценивание результатов обучения в школе» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Оценивание результатов обучения в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения истории», «Методика обучения праву», «Педагогика», «Психология», «Образовательные результаты в обучении истории», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная))», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая))», «Учебная практика (ознакомительная) (музейная)», «Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- критерии качества образования;
- цели, виды и специфику организации диагностики обучения истории и обществознанию в современной школе;
- виды проверки результатов обучения истории и обществознанию;
- специфику содержания и критерии оценки ОГЭ и ЕГЭ по истории;
- специфику содержания и критерии оценки ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию;

### **уметь**

- сравнивать отечественные и зарубежные тенденции в оценке качества образования;
- определять целесообразность применения предметной диагностики;
- составлять задания для проверки результатов обучения;
- осуществлять отбор заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории, оценивать выполненные задания;
- осуществлять отбор заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, оценивать выполненные задания;

### **владеть**

- понятийным аппаратом научной дисциплины; способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;

- способами применения различных методов диагностики в обучении истории и обществознанию;
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- методическими приемами объяснения выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории;
- методическими приемами объяснения выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 38 ч., СРС – 66 ч.),  
распределение по семестрам – 9,  
форма и место отчётности – зачёт (9 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Современные подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.  
Понятие качества образования. Отечественный и мировой опыт оценки качества образования.

Диагностика процесса и результатов обучения.  
Цели предметной диагностики и ее организация. Виды диагностики в обучении истории и обществознанию. Методы диагностики, их характеристика.

Проверка и оценка знаний.  
Система проверки результатов обучения. Текущая проверка знаний. Тематическая проверка результатов обучения. Годовая итоговая проверка результатов обучения и аттестация обучающихся.

Содержательные и методические подходы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории.  
Основной государственный экзамен по истории, единый государственный экзамен по истории, традиционные формы экзамена по истории. Задачи и содержание ОГЭ и ЕГЭ по истории. Тенденции развития контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по истории в условиях модернизации образования. Особенности построения контрольно-измерительных материалов для проведения ЕГЭ, ОГЭ по истории. Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по истории. Оценка выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории. Критерии оценки выполненной работы. Основные подходы к выполнению заданий первой части ОГЭ и ЕГЭ по истории. Основные подходы к выполнению заданий второй части ОГЭ и ЕГЭ по истории.

Содержательные и методические подходы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.  
Основной государственный экзамен по обществознанию, единый государственный экзамен по обществознанию - цели, структура, содержание. Задачи и содержание ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию Тенденции развития контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию в условиях модернизации образования. Особенности построения контрольно-измерительных материалов для проведения ЕГЭ, ОГЭ по обществознанию. Оценка выполнения заданий ГИА и ЕГЭ по обществознанию. Оценка выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию. Критерии оценки выполненной работы. Основные подходы к выполнению заданий первой части ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию. Основные подходы к выполнению заданий второй части ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.

#### **6. Разработчик**

Чернуха Оксана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ".