

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

## 1. Цели проведения практики

Целью производственной практики является формирование у будущих бакалавров образования опыта осуществления педагогической и культурно-просветительской деятельности; освоение студентами основных функций педагогической деятельности учителя, становлении и развитии педагогической компетентности, формирование профессиональных качеств личности учителя, подготовка их к преподавательской работе в общеобразовательном учреждении.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (педагогическая)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Гражданское право», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «Конституционное право», «Методика обучения истории», «Методика обучения праву», «Новейшая отечественная история», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Речевые практики», «Теория государства и права», «Технология и организация воспитательных практик», «Уголовное право», «Археология», «Архивоведение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Избирательное право», «Интеграция в обучении праву», «Историография истории России», «Источниковедение истории России», «Музееведение», «Образовательные результаты в обучении истории», «Этнология и социальная антропология», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная))», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) (правовая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная (ознакомительная)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая))», «Учебная практика (ознакомительная) (музейная)», «Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))», «Учебная практика (технологическая)». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Административное право», «Новейшая отечественная история», «Оценивание результатов обучения в школе», «Проектно-исследовательская деятельность в школе», «Семейное право», «Трудовое право», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

- соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых (ОПК-4);
  - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
  - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
  - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
  - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
  - способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
  - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
  - способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
  - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
  - способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
  - способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);
  - способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7);
  - способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
  - способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
  - способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

***знать***

- содержание ФГОС; методические приемы обучения истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории; содержание ФГОС; методические приемы обучения истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории; содержание ФГОС; методические приемы обучения истории; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории;
- содержание ФГОС; методические приемы обучения обществознанию; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по обществознанию; - преемственные связи в обучении обществознанию - правила проектирования уроков обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию;

***уметь***

- проектировать процесс обучения истории: составлять тематическое планирование курса истории, технологическую карту урока истории; - проводить уроки истории; - анализировать уроки истории;
- проектировать процесс обучения обществознания: составлять тематическое планирование

курса обществознания, технологическую карту урока обществознания; - проводить уроки; - анализировать уроки;

#### ***владеть***

– навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу.

### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 11.666666666667,  
общая продолжительность практики – 7.777777777778 нед.,  
распределение по семестрам – 8, 9.

### **5. Краткое содержание практики**

Раздел: производственная практика по истории.

Анализ нормативных документов, УМК по предмету; - разработка тематического планирования по истории; - проектирование конспектов уроков по истории; - разработка внеклассного мероприятия по истории; - проведение уроков истории (по плану учителя); - ведение дневника взаимопосещения (анализ уроков своих одноклассников); - проведения самоанализа проведенных уроков сквозь призму проблемы дипломного (курсового) исследования; - реализация идей дипломного (курсового) проекта по методике преподавания предмета.

Раздел: производственная практика по обществознанию.

Анализ нормативных документов, УМК по предмету; - разработка тематического планирования по обществознанию; - проектирование конспектов уроков по обществознанию; - разработка внеклассного мероприятия по обществознанию; - проведение уроков обществознания (по плану учителя); - ведение дневника взаимопосещения (анализ уроков своих одноклассников); - проведения самоанализа проведенных уроков сквозь призму проблемы дипломного (курсового) исследования; - реализация идей дипломного (курсового) проекта по методике преподавания предмета анализ нормативных документов, УМК по предмету; - разработка тематического планирования по обществознанию; - проектирование конспектов уроков по обществознанию; - разработка внеклассного мероприятия по обществознанию; - проведение уроков обществознания (по плану учителя); - ведение дневника взаимопосещения (анализ уроков своих одноклассников); - проведения самоанализа проведенных уроков сквозь призму проблемы дипломного (курсового) исследования; - реализация идей дипломного (курсового) проекта по методике преподавания предмета анализ нормативных документов, УМК по предмету; - разработка тематического планирования по обществознанию; - проектирование конспектов уроков по обществознанию; - разработка внеклассного мероприятия по обществознанию; - проведение уроков обществознания (по плану учителя); - ведение дневника взаимопосещения (анализ уроков своих одноклассников); - проведения самоанализа проведенных уроков сквозь призму проблемы дипломного (курсового) исследования; - реализация идей дипломного (курсового) проекта по методике преподавания предмета

### **6. Разработчик**

Крутова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, каф. всеобщей истории и методики обучения истории и обществоведения ВГСПУ.