

# ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование систематизированных представлений о становлении, развитии и специфических особенностях европейской цивилизации на этапе Нового времени.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История Нового времени» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «История Нового времени» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История Средних веков», «Логика», «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение истории России», «Этнология и социальная антропология», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая))», «Учебная практика (ознакомительная) (музейная)», «Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История», «История Новейшего времени», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История стран Азии и Африки», «Конституционное право», «Новейшая отечественная история», «Историография истории России», «Историография истории зарубежных стран», «История государственной символики России», «История русской общественной мысли», «Мировая художественная культура», «Политическая мысль Нового времени», «Политические партии зарубежных стран», «Права человека и глобальные вызовы современности», «Психологические основы социализации детей в разных социокультурных условиях», «Россия в системе современных международных отношений», «Семиотика культуры», «Теория и история международных отношений», «Теория и история политических партий в России», «Этнопсихология», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12);
- способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПК-13);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-14);
- способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-15).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- содержание основных исторических процессов эпохи раннего Нового времени в их географических и темпоральных границах;
- специфику протекания социально-политических процессов за пределами Европы;

### ***уметь***

- выявлять региональную специфику протекания исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития;

### ***владеть***

- навыками анализа и рецензирования научной литературы;
- навыками работы с историческими картами.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 9,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 324 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 114 ч., СРС – 202 ч.),

распределение по семестрам – 5, 6, 4,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр), аттестация с оценкой (6 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

2. Европа в эпоху раннего Нового времени.

Понятия "позднее средневековье" и "раннее новое время", дискуссии в исторической науке. Социальные процессы в Европе. Трансформация политического устройства. Понятие "абсолютизм", региональные особенности абсолютистских режимов. Развитие экономики: архаические и прогрессивные черты. Духовные искания позднего средневековья. Кризис Католической церкви. Ключевые идеи гуманизма. Реформация: сущность, общие черты и региональные особенности. Контрреформация в Европе: формы и методы. Итоги Реформации к началу XVII в. Европейский капитализм. Подходы к проблеме генезиса капитализма в Европе. Франция в позднее средневековье. Экономические процессы. Социально-политическое развитие Франции в XIV - XV вв. Становление абсолютной монархии в XVI - первой половине XVII в. Пиренейский полуостров в позднее средневековье. "Союз католических королей" как основа будущей Испании. Завершение Реконквисты. Влияние колониальной экспансии. Образование королевства Испания и его особенности в социально-экономической и политической сфере.

1. Неевропейское раннее Новое время.

Арабы в средние века. Догосударственный этап в истории Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Основные положения и идейные особенности ислама. Становление мусульманского государства. Структура арабского халифата, организация социально-политических процессов. Эпоха крестовых походов. Подходы к понятию "крестоносное движение". Причины и предпосылки. Периодизация эпохи крестовых походов. Участники. Причины неудач европейцев. Итоги и значение крестовых походов для Европы и Востока. Цивилизации доколумбовой Америки: майя, ацтеки, инки. Экономика, общественные отношения, проблема государственности, культурные достижения, причины гибели. Эпоха Великих географических открытий. Причины и предпосылки географических открытий конца XV – XVI вв. Плавание Колумба. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Первое кругосветное путешествие. Фернан Магеллан. Последствия великих географических

открытий.

## **6. Разработчик**

Лапшина Ирина Юрьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики обучения истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ".