

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих учителей знаний теоретических основ современной методики обучения истории, выработка умений и навыков, необходимых для обеспечения эффективности обучения истории.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Педагогика», «Психология», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная))», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая))», «Учебная практика (ознакомительная) (музейная)», «Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))», «Учебная практика (технологическая)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения праву», «Оценивание результатов обучения в школе», «Проектно-исследовательская деятельность в школе», «Образовательные результаты в обучении истории», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- содержание историко-методической мысли с XVII по XXI вв.; цели школьного исторического образования; нормативно-правовую базу обучения истории в школе; компоненты учебно-методического комплекса по истории;
- теоретические основы обучения истории в школе: компоненты процесса обучения истории, их взаимосвязь, компоненты исторического образования, уровни (компоненты) исторических знаний; правила отбора исторического содержания на урок; отражение методических проблем в современной научной литературе;
- методические пути, условия, приемы обучения истории, их связь с психолого-возрастными

особенностями учащихся; специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок истории;

#### ***уметь***

– анализировать учебники истории, дидактические пособия по истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;  
– формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты уроков по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;

#### ***владеть***

– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;  
– в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 5,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 58 ч., СРС – 113 ч.),  
распределение по семестрам – 7,  
форма и место отчётности – экзамен (7 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Методика преподавания истории как наука: становление, развитие, современное состояние. Предмет и функции методики преподавания истории. Становление и развитие методики обучения истории. Структура школьного исторического образования. Нормативная база современного школьного исторического образования. УМК по истории.

Формирование компонентов школьного исторического образования. Структура исторических знаний. Роль фактов и представлений в процессе формирования исторических знаний школьников. Методика формирования понятий в обучении истории. Формирование у школьников понимания закономерностей исторического процесса. Умения и навыки в обучении истории. Развитие познавательных способностей учащихся в обучении истории. Эмоционально-ценностная компонента изучения истории.

Система методов обучения истории..

Классификации методов обучения истории. Связь методов и методических приемов. Методы устного обучения истории. Методика работы с печатным текстом в обучении истории. Методы наглядного обучения истории.

### **6. Разработчик**

Ковешникова Ольга Тимофеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ".