

ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование целостного научного восприятия российской истории на основе изучения процесса развития исторической мысли и исторической науки в нашей стране.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Историография истории России» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Историография истории России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История Нового времени», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История Средних веков», «История стран Азии и Африки», «Теория государства и права», «Археология», «Архивоведение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историко-культурное наследие Нижневолжского региона», «Историческое краеведение», «Источниковедение истории России», «Этнология и социальная антропология», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная))», «Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая))», «Учебная практика (ознакомительная) (музейная)», «Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Новейшего времени», «Новейшая отечественная история», «Политические партии зарубежных стран», «Россия в системе современных международных отношений», «Теория и история международных отношений», «Теория и история политических партий в России», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Производственная практика (педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПК-13);
- способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- этапы накопления и развития исторических знаний и в России;
- исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России;
- характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование;

уметь

- характеризовать период накопления исторических знаний в России;
- определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную

форму;

– выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований;

владеть

– понятийно-категориальным аппаратом историографической науки;

– приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;

– навыками работы с историографическими источниками.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 38 ч., СРС – 66 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Возникновение и развитие исторических знаний в средневековой Руси..

Предмет историографии как специальной исторической дисциплины, изучающей развитие исторических знаний и исторической науки. Термины "историография" и "история исторической науки", разграничение их современными учеными. Дискуссии вокруг предмета историографии в советской исторической науке. Основные факторы развития исторической науки. Влияние социально-экономического строя, политики государства, господствующих философских систем на развитие исторической науки

Становление и эволюция направлений в отечественной историографии, их связь с идейно-политическими течениями..

Превращение исторических знаний в науку. Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний. Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний.

Развитие связей с зарубежными странами. Значение культурных преобразований.

Ослабление провиденциализма и проникновение рационалистических мотивов в исторические сочинения. Развитие светского образования. Создание первых научных учреждений. Историки петровского времени. Роль Академии Наук в становлении и развитии исторической науки в России

Историческая наука в XIX-начале XX вв. Творческое наследие крупнейших историков..

Аправления и школы в русской историографии XIX - нач. XX вв. Условия развития

исторической науки в XIX в. Реформы Александра 1 в области образования и цензуры.

Отечественная война 1812 г. и активизация интереса общества к историческому прошлому.

Деятельность научных обществ. Создание "Общества истории и древностей российских".

Распространение и популяризация исторических знаний. Роль журналистики. Историческая периодика.

6. Разработчик

Болотова Е.Ю., доктор ист. наук, проф., зав. кафедрой отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Меркурьева В.С., канд. ист. наук, доц. кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".