

# ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование целостного понимания течения исторического процесса в древности при учете причинно-следственных связей, закономерностей и региональной специфики исторического развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История Древнего мира» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «История Древнего мира» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логика», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Этнология и социальная антропология», прохождения практик «Учебная практика (ознакомительная) (музейная)», «Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История», «История Новейшего времени», «История Нового времени», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История Средних веков», «История стран Азии и Африки», «Конституционное право», «Международное право», «Новейшая отечественная история», «Теория государства и права», «Философия», «Археология», «Архивоведение», «Историко-культурное наследие Нижневолжского региона», «Историография истории России», «Историография истории зарубежных стран», «Историческое краеведение», «История государственной символики России», «История русской общественной мысли», «Источниковедение истории России», «Мировая художественная культура», «Политическая мысль Нового времени», «Политические партии зарубежных стран», «Права человека и глобальные вызовы современности», «Психологические основы социализации детей в разных социокультурных условиях», «Россия в системе современных международных отношений», «Семиотика культуры», «Теория и история международных отношений», «Теория и история политических партий в России», «Этнопсихология», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная))», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая))».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12);
- способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПК-13);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными

научными областями (ПК-14);

– способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-15).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- факторы, влияющие на процесс становления цивилизации и формирование ее характерных особенностей на Востоке;
- специфику протекания социально-политических процессов в разных регионах Востока;
- содержание, признаки и эволюцию понятия "демократия", а также условия становления демократических режимов в античной Греции;
- факторы и содержание трансформации политической системы Древнего Рима;

#### ***уметь***

- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса на примере древних цивилизаций;
- выявлять типологические черты цивилизации;
- анализировать и критически осмысливать научную литературу;
- выявлять взаимосвязи между цивилизациями;

#### ***владеть***

- навыками работы с историческими картами;
- технологиями анализа и сопоставления мировоззренческих систем;
- технологиями анализа исторических источников разного типа;
- ключевыми понятиями курса.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 7,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 252 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 86 ч., СРС – 153 ч.),

распределение по семестрам – 1, 2,

форма и место отчётности – экзамен (1 семестр), аттестация с оценкой (2 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

#### **1. История Ближнего Востока и Передней Азии в древности.**

Египет в древности. Предпосылки возникновения государства. Хозяйственная жизнь в эпоху Раннего и Древнего царств. Специфика политических процессов в период Древнего царства. Эволюция экономики и общественной структуры в период Среднего царства. Становление империи в эпоху Нового царства. Возникновение месопотамской цивилизации, становление ее характерных особенностей. Первые централизованные государства Месопотамии: государство Саргона Древнего, Шумеро-Аккадское царство III династии Ура. Ассирия во II - I тыс. до н.э. Особенности хозяйственной жизни и политических процессов в Староассирийский и Среднеассирийский период. Становление и крах империи в Новоассирийский период. Возникновение державы Ахеменидов. Деятельность Кира Великого. Политическая организация империи. Переворот Гауматы и его социальная сущность. Дискуссии в науке. Реформы Дария I.

#### **2. История Южной и Юго-Восточной Азии в древности.**

Древнейший период в истории Китая. Условия становления цивилизации, этно-политические процессы, периодизация китайской истории. Возникновение государства Шан-Инь, особенности политической организации, экономические процессы. Формирование

цивилизационных особенностей Китая в эпоху Чжоу. Реформы Шан-Яна. Начало имперской истории. Возникновение империи Цинь и ее характерные особенности. Причины падения. Становление империи Хань, политические и экономические особенности. Древняя Индия. Хараппская цивилизация: основные центры, материальная культура. Дискуссии о характере цивилизации и причинах ее исчезновения. Индия во второй половине I тыс. до н.э. Формирование кастово-варновой системы. Первая попытка объединения Индии: империя Маурьев и ее особенности. Политические и социальные процессы в империи. Распространение буддизма и его значение.

### 3. История Древней Греции.

Периодизация древнегреческой истории. Этно-лингвистические процессы. Источники, становление исторической науки. Становление Минойской цивилизации: условия и особенности. Расцвет критской цивилизации на позднеминойском этапе. Гибель цивилизации. Формирование Микенской цивилизации. Влияние Крита и специфические особенности. Экспансия. Упадок и гибель. Гомеровская Греция. Гомеровский вопрос в историографии: структура и подходы к решению. Эволюция экономики гомеровского времени. Социально-политические процессы в гомеровской Греции. Древнегреческий полис: понятие и признаки, дискуссии в исторической науке. Социально-экономический кризис накануне реформ Солона. Реформы Солона и становление Афинского полиса. Старшая греческая тирания: причины, особенности и последствия. Реформы Клисфена и становление демократии в Афинах. Политика афинской демократии в V в. до н.э. Критика античной демократии. Кризис полиса в IV в. до н.э.: причины и предпосылки. Младшая греческая тирания: особенности, содержание, дискуссии в исторической науке. Установление македонской гегемонии.

### 4. История Древнего Рима.

Древний Рим: пространственные границы, хронология и периодизация, этно-лингвистические процессы. Проблема этрусков. Основание Рима, царский период. Становление республиканского Рима. Сецессия плебеев и принятие Законов XII таблиц. Государственный строй Рима периода республики. Борьба патрициев и плебеев (494 - 287 гг. до н.э.). Основные этапы. Итоги и последствия. Расцвет Рима в эпоху гражданского мира. Римское общество и государство во II в. до н.э. – I в. н.э. Причины и предпосылки реформ братьев Гракхов, обострение аграрного вопроса. Итоги и историческое значение реформ. Гражданские войны 80-х гг. Диктатура Суллы. Кризис республики: причины и проявление. Триумvirаты. Деятельность Гая Юлия Цезаря. Октавиан Август и становление системы принципата. Системный кризис III в. н.э. Причины и предпосылки кризиса. Эпоха солдатских императоров. Попытки выхода из кризиса. Установление режима домината и восстановление Римской империи. Реформы Диоклетиана. Тетрархия. Религиозная политика. Борьба за власть после отречения Диоклетиана. Установление единовластия Константина. Завершение реформ Диоклетиана. Поворот в религиозной политике

## 6. Разработчик

Лапшина Ирина Юрьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики обучения истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ".