

ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов–историков представление о теоретической и методической базе исследования местной (локальной) истории; показать место исторического краеведения среди прочих отраслей научного знания и его значение в социокультурной жизни современного сообщества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Историческое краеведение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Этнология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Прикладная культурология», «Историко-культурное наследие Нижневолжского региона», «Исторические города Волгоградской области», «История Донского казачества», «История России», «История исторической науки», «История сословий в России», «Источниковедение», «Межэтнические отношения и межнациональные конфликты в современной России», «Новейшая отечественная историография», «Политические отношения и политическая культура в современной России», «Праздники и традиции народов России», «Развитие исторической науки в России», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная практика)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1);
- способность ориентироваться в научных концепциях и готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия и этапы развития исторического краеведения, современную нормативно-правовую базу охраны культурного наследия;
- основные этапы развития краеведения и истории Нижневолжского и Волго-Донского региона;

уметь

- работать с историческими источниками и литературой по краеведению;

владеть

- методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив).

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – экзамен (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Историческое краеведение как научная дисциплина. Формы и методы краеведческой работы. Предмет и задачи, направления исторического краеведения. Принципы периодизации локальной истории. Возможности исторического краеведения в выявлении, сохранении и использовании, культурного наследия региона. Вехи развития исторического краеведения. Истоки исторического краеведения в России IX-XVII вв. Развитие исторического краеведения в XVIII - начале XX вв. «Золотое десятилетие краеведения» - 1920-х – начала 1930-х гг. Краеведение 1930-1980-х гг. Современные тенденции развития исторического краеведения (1990 – 2000-е гг.). Историческое краеведение Волгоградской области: итоги и перспективы развития. Источники исторического краеведения. Методы и приемы работы исследователей с краеведческими источниками Разнообразие и классификация краеведческих источников. Методы и приемы работы с краеведческими источниками, приемы реконструкции исторического прошлого на основании исторических источников. Школьное краеведение – основные формы и методы организации. Школьное краеведение и его педагогическая роль. Поисково-исследовательский характер школьного краеведения. Основные типы уроков по краеведению. Внеклассная работа по краеведению. Взаимодействие разных форм краеведческой работы в образовательном пространстве: школа, музей, городская среда, архивы.

История Волгоградского края с древнейших времен до 1990-х гг..

История края с древнейших времен до распада Золотой Орды. Хазарский каганат и Золотая Орда в истории края. Вхождение Нижнего Поволжья в состав Российского централизованного государства. Основание Царицына и Камышина (Дмитриевска).

Возникновение донского казачества и образование Войска Донского. Взаимоотношения донского казачества и Московского правительства. Наш край в социально-политических кризисах России XVII в. Наш край в XVIII - начале XIX в.: вольная народная и правительственная колонизация. Социально-экономическое развитие и административно-территориальное устройство. Петр I и наш край. Войско Донское в XVIII - начале XIX в. Образование Волжского и Астраханского казачьих войск. Участие населения края в Булавинском восстании и в Крестьянской войне 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачева. Наш край и реформы 60-70-х гг. XIX в. Социально-экономическое развитие края во второй половине XIX – начале XX вв. Общественно-политическая жизнь и развитие культуры края в пореформенный период и начале XX в. Наш край в годы первой русской революции 1905-1907 гг. Наш край в годы революций 1917 г. и Гражданской войны. Экономическое и социальное развитие края в 20-30-е гг. Сталинградская битва и ее всемирно-историческое значение. Восстановление разрушенного Великой Отечественной войной хозяйства. Черкасовское движение. Промышленное строительство и развитие 1950-1990-х гг. Социальные и политические процессы на территории Волгоградской области в 1950-1990-х гг.

6. Разработчик

Савицкая О.Н., к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФБГОУ ВО "ВГСПУ".

