ГЕРМАНИЯ XX ВЕКА

1. Цель освоения дисциплины

Изучение опыта демократического строительства в Германии в XX веке на примере Веймарской, Боннской, Берлинской республик и ГДР.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Германия XX века» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.
Для освоения дисциплины «Германия XX века» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурология», «Философия», «Авторские технологии обучения истории», «Англия XVII-XIX вв.», «Антропология профессий», «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Европейская культура XVII - XVIII вв.», «Историко-культурное наследие Нижневолжского региона», «Исторические города Волгоградской области», «Историческое краеведение», «История Донского казачества», «История Древней Руси», «История России», «История древнего мира», «История науки», «История общественной мысли в России», «История политических партий», «История политических партий Европы», «История сословий в России», «История социальной защиты детей в России», «История средних веков», «История философии», «История южных и западных славян», «Источниковедение», «Культура Ренессанса», «Культура и быт Древней Руси», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Культура повседневности средневековья», «Логика», «Материальная культура восточных славян», «Методическое сопровождение деятельности учителя», «Новая история зарубежных стран», «Новейшая история зарубежных стран», «Новейшая отечественная историография», «Основы современного арт-менеджмента», «Политическая история Британии в новое время», «Политическая мысль Английского Просвещения», «Политология», «Польша: народ, история, культура», «Правовая компетентность учителя», «Праздники и традиции народов России», «Проблемы Ренессанса в истории Европы», «Развитие исторической науки в России», «Религиоведение», «Ренессанс в истории Европы», «Современная ценностная картина мира», «Современные международные отношения», «Современные проблемы науки», «Социология», «Социология культуры», «Становление западноевропейского гражданского общества», «Теория и история политических партий в России», «Этнология», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная практика)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
– способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике (СК-1);
– способность ориентироваться в научных концепциях и готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– сущность трансформации демократического строительства в Веймарской Германии;
– основные периоды развития Боннской демократии;
– специфику демократического строительства в ГДР;
– характерные черты Берлинской демократии, вобравшей в себя опыт строительства германской демократии в XX в;

уметь
– устанавливать причинно-следственные связи в развитии исторического процесса;
– систематизировать и обобщать процессы демократического строительства на определенном историческом этапе;
– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
– аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем демократического строительства в Германии;

владеть
– навыками работы с историческими понятиями и терминами;
– технологиями научного анализа;
– основными методами исторического исследования;
– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 30 ч.),
распределение по семестрам – 10,
форма и место отчётности – зачёт (10 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Веймарская демократия.
Возникновение германской демократии в условиях окончания Первой мировой войны и провозглашения монархии. Сущность, сильные и слабые стороны демократии. Влияние Версальского мирного договора и Веймарской конституции. Роль актора в развитии германской демократии: «республика без демократов», «демократия без демократов».

Боннская демократия.
Возникновение германской демократии после окончания Второй мировой войны в условиях оккупационного режима западных держав. Сущность, сильные и слабые стороны «канцлерской» демократии. Боннская конституция. Роль актора в развитии германской демократии: федеральные канцлеры ФРГ.

Демократия в рамках Германской Демократической республики.
Возникновение германской демократии после окончания Второй мировой войны в условиях оккупационного режима со стороны СССР. Сущность, сильные и слабые стороны демократии. Марксистско-ленинская партия и многопартийная система. Роль актора в развитии германской демократии: генеральные секретари СЕПГ.

Берлинская демократия.
Возникновение германской демократии в условиях распада биполярной системы и окончания «холодной войны».Специфика трансформации демократии. Роль актора в

развитии германской демократии: Г.Коль, Г.Шредер, А. Мекель

6. Разработчик

Евдокимова Татьяна Васильевна, доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ".