

ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII – НАЧАЛО XX ВВ.)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов научно-исторического мышления, понимания закономерностей исторических процессов, их взаимообусловленности на основе цельного представления об истории России как о едином процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История России (XVIII – начало XX вв.)» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История России (XVIII – начало XX вв.)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История Нового времени», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История Средних веков», «Культурология», «Логика», «Правоведение», «Философия», «Этика», «Этнология и социальная антропология», «Археология», «Архивоведение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историческое краеведение», «Источниковедение истории России», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная))», «Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая))», «Учебная практика (ознакомительная) (музейная)», «Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История», «История Новейшего времени», «История Нового времени», «История стран Азии и Африки», «Новейшая отечественная история», «Политология», «Правоведение», «Религиоведение», «Социология», «Экономика», «Историко-культурное наследие Нижневолжского региона», «Историография истории России», «Историография истории зарубежных стран», «Историческая демография России», «История государственной символики России», «История мировой культуры», «История отечественной культуры», «Личность в истории и культуре Европейских стран», «Личность в истории и культуре России», «Межэтнические отношения в современной Европе», «Межэтнические отношения в современной России», «Мировая художественная культура», «Политические партии зарубежных стран», «Права человека и глобальные вызовы современности», «Психологические основы социализации детей в разных социокультурных условиях», «Россия в системе современных международных отношений», «Семиотика культуры», «Теория и история международных отношений», «Теория и история политических партий в России», «Этнопсихология», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Производственная практика (педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве

- содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12);
- способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПК-13);
 - способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-14);
 - способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду;
- сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода;

уметь

- раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений;
- самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации;

владеть

- сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа;
- приемами историографического анализа важнейших проблем курса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

- количество зачётных единиц – 10,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 116 ч., СРС – 231 ч.),
распределение по семестрам – 5, 6,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр), экзамен (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

История России в XVIII - первой половине XIX в..

Реформы Петра I: предпосылки, содержание, последствия. Утверждение абсолютизма. Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Власть и общество. Обострение социальных отношений. Восстание Пугачева. Российские просветители. Внешняя политика России и решение геополитических задач. Политика Александра I: между либерализмом и консерватизмом. Россия и наполеоновские войны. Самодержавие Николая I. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Промышленный переворот: сущность, особенности, этапы. Общественное движение: консерваторы, либералы, радикалы. Задачи и направления внешней политики российской империи.

История России во второй половине XIX - начале XX вв..

Отмена крепостного права в России. Характеристика буржуазных реформ. Развитие капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Демократическое, рабочее и революционное движение. Международное положение Российской империи во второй половине XIX в: направления, реализация. Власть и общество на рубеже XIX – XX вв., эволюция и развитие российского парламентаризма. Внутренняя политика Николая II. Внешняя политика России в к. XIX – н. XX вв. Россия в Первой мировой войне. Революция в России: причины, характер, этапы, движущие силы, итоги. Реформы П.А. Столыпина.

Развитие культуры во второй половине XIX – начале XX вв.

6. Разработчик

Крылова Н.Б., к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФБГОУ ВО "ВГСПУ",

Орешкина Т.Н., к.и.н., доцент кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФБГОУ ВО "ВГСПУ".