

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра философии и культурологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« ____ » _____ 2019 г.

Логика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «История», «Обществознание»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры философии и культурологии

« __ » _____ 201__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____ « __ » _____ 201__ г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования « __ » _____ 201__ г., протокол № __

Председатель учёного совета _____ « __ » _____ 201__ г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« __ » _____ 201__ г., протокол № __

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Марченко Анастасия Юрьевна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Логика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «История», «Обществознание»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров знаний о законах, принципах, правилах и формах человеческого мышления и готовности использовать современные знания по логике в образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логика» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «История Древнего мира», «История Новейшего времени», «История Нового времени», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История Средних веков», «История стран Азии и Африки», «Культурология», «Новейшая отечественная история», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Политология», «Правоведение», «Психология», «Религиоведение», «Социология», «Философия», «Экономика», «Этика», «Археология», «Архивоведение», «Историко-культурное наследие Нижневолжского региона», «Историография истории зарубежных стран», «Историческая демография России», «Историческое краеведение», «История государственной символики России», «Источниковедение истории России», «Межэтнические отношения в современной Европе», «Межэтнические отношения в современной России», «Национальное образование в России», «Политические партии зарубежных стран», «Права человека и глобальные вызовы современности», «Россия в системе современных международных отношений», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Теория и история международных отношений», «Теория и история политических партий в России», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная))», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая))», «Учебная практика (технологическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- соотношение логики и других сфер человеческого бытия • Основные направления и этапы становления логики как науки;
- основные направления и этапы становления логики как науки;
- специфику возникновения, структуры и функций языка в обществе;
- особенности функционирования языка как знаковой информационной системы;
- содержание основных аспектов правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность;
- специфику основных логических приемов формирования понятий: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения;
- принципы и нормы классификации понятий;
- специфику и общую характеристику суждений;
- соотношение суждения и предложения, простых и сложных суждений;
- общую структуру умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением;
- специфику дедуктивных умозаключений и их типологию;
- особенности и формы доказательного рассуждения;
- содержание основных элементов в структуре доказательства: тезис, аргументы, демонстрация;
- специфику и природу опровержения в споре;
- правила ведения научной дискуссии;
- сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания;

уметь

- ориентироваться в особенностях логического мышления;
- различать основные исторические виды логики;
- различать предметное и смысловое значение языковых выражений;
- различать основные аспекты языка: семантический, синтаксический, прагматический;
- анализировать конкретные суждения и умозаключения и соотносить их с требованиями законов логики;
- интерпретировать логические операции и находить ошибки в операциях с понятиями;
- использовать родо-видовые и генетические определения понятий;
- дифференцировать виды простых суждений;
- анализировать основные категории суждений алетической модальности: необходимость, возможность, случайность;
- интерпретировать выводы из категорических суждений и выводы из суждений с отношениями;
- выделять различные виды умозаключений: дедуктивных, индуктивных и умозаключений по аналогии;
- противодействовать манипуляциям в общении и ложной аргументации;
- использовать в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства;
- применять теоретические знания логической аргументации и опровержения при ведении предметных дискуссий и споров;
- успешно использовать механизмы проблематизации в процессе познания;
- трансформировать недостаточность знания в научную проблему;

владеть

- навыками анализа основных подходов в логике;
- навыками дифференциации чувственного и рационального познания;
- навыками анализа семантических категорий языка;
- формулировками и сущностным знанием основных законов логики;
- навыками обобщения, ограничения, деления понятий;
- методами классификации понятий по объему и содержанию;
- приемами образования сложных суждений из простых с помощью логических союзов: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности;
- навыками логики высказываний;
- навыками логического вывода: прямого и косвенного;
- навыками аргументации и знанием процесса формирования убеждений;
- навыками доказательства и обоснования собственной точки зрения;
- методами ведения дискуссии и полемики;
- способами опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации;
- знанием и умением видеть роль научных гипотез и теорий в процессе развития науки.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет и задачи логики	Роль логики в обществе. Логика и политика. Логика и право. Логика и наука. Логика и педагогика. Логика и культура мышления. Логика и проблемы компьютеризации. Основные направления и этапы становления логики как науки. Предпосылки формирования логики как науки: логика и мифология, логика и философия. Исторические центры логических исследований: Древняя Греция, Древний Китай, Древняя Индия. Основные направления становления логики как науки; общая логика, диалектическая логика, символическая логика. Основные этапы

		<p>становления общей логики. Основные этапы становления диалектической логики. Основные этапы становления символической логики. Предмет логики. Логика как средство познания человеком окружающего мира. Формы чувственного и рационального познания: их единство, взаимосвязь и различие. Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Понятие логической формы. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.</p>
2	Логика и язык	<p>Язык как знаковая информационная система. Возникновение, структура и функции языка в обществе. Языки естественные и искусственные. Логический анализ языка как средство выявления логических форм и законов. Понятие знака. Предметное и смысловое значение языковых выражений. Основные аспекты языка: семантика, синтаксис, прагматика. Семантические категории языка: дескриптивные и логические термины. Понятие об искусственном языке науки логики.</p>
3	Основные законы (принципы) правильного мышления	<p>Основные черты правильного мышления. Определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность. Основные законы логики. Закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания, методологическая функция основных законов логики.</p>
4	Основные формы правильного мышления. Понятие	<p>Понятие как форма мышления. Отражение. Формы отражения и их взаимосвязь. Понятие как форма отражения. Отличие понятия от форм чувственного отражения. Понятие и олово. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем понятия. Содержание и объем понятия как отражение качественной и количественной сторон реальности. Вещь – свойство – отношение. Элементы содержания понятия. Признаки предметов и их виды. Свойства и отношения как признаки предметов. Элементы содержания понятия как отражение общих и существенных признаков предмета. Элементы объема понятия как отражения количественной стороны предметов (классы, подклассы, элементы класса). Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Обобщение и ограничение понятий. Роль операций обобщения в Нормировании научных понятий. Операция ограничения и конкретизации научных знаний. Виды понятий. Классификация понятий по объему: пустые и непустые, единичные и общие. Понятия с универсальным объемом. Классификация понятий по содержанию: регистрирующие и не регистрирующие, конкретные и абстрактные, относительные и безотносительные,</p>

		<p>положительные и отрицательные, собирательные и не собирательные понятия. Отношения между понятиями по содержанию и по объему. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости понятий по содержанию: равнозначность, субординация, координация, субординация и координация понятий одновременно. Типы несовместимости понятий по содержанию: внеположная несовместимость, контрарная несовместимость, контрадикторная несовместимость. Типы совместимости понятий по объему: совпадение (тождество) объемов, включение объемов, пересечение объемов, соподчинение. Типы несовместимости понятий по объему: внеположная, контрарная, контрадикторная несовместимость объемов. Определение понятий. Сущность логической операции определения понятий. Номинальные и реальные определения, явные и неявные определения. Определение через род и видовое отличие. Генетическое определение. Правила явного определения. Ошибки, возможные при определении. Неявные определения: контекстуальные, индуктивные, через аксиомы. Приемы, сходные с определением. Значение определения в науке и практической жизни. Деление понятий. Сущность логической операции деления. Виды деления. Вида деления: по видоизменению признака, дихотомическое деление. Правила и возможные ошибки в делении. Классификация и ее виды.</p>
5	Суждение	<p>Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. Состав простого суждения. Виды простых суждений. Суждения с простыми и сложными предикатами. Категорические суждения и их классификация, Распределенность терминов в категорических суждениях. Отношения между суждениями по истинности. Суждения с одинаковой материей. «Логический квадрат». Деление суждений по модальности. Логическая и фактическая модальности. Виды модальностей. Основные категории алетической модальности: необходимость, возможность, случайность. Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических союзов: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности. Отрицание суждений. Условия истинности сложных суждений (табличное определение).</p>
6	Умозаключение: дедуктивные умозаключения; индуктивные умозаключения;	<p>Общая характеристика умозаключения. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. Логически необходимые и вероятностные умозаключения. Виды умозаключений:</p>

	<p>умозаключения по аналогии</p>	<p>дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Дедуктивные умозаключения. Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Различные формы дедуктивных выводов и понятие правил вывода. Типы дедуктивных выводов: логика предикатов и логика высказываний. Логика предикатов: • выводы из категорических суждений; • выводы из суждений с отношениями. А. Выводы из категорических суждений: непосредственные и опосредованные умозаключения. Виды непосредственных умозаключений: превращение, обращение, противопоставление предикату, выводы по «логическому квадрату», непосредственные умозаключения модальности. Виды опосредованных умозаключений: категорический силлогизм, энтимема. полисиллогизмы, сориты и эпихейрема. Б. Выводы из суждений с отношениями. Основные свойства двухместных отношений: рефлексивность, симметричность, транзитивность. Умозаключения, основанные на свойствах отношений. Переход от суждений с отношениями к категорическим суждениям. Логика высказываний: прямые и косвенные выводы. А. прямые выводы: чисто условные, условно-категорические, условно-разделительные, чисто-разделительные и разделительно-категорические умозаключения. Б. Непрямые (косвенные) выводы: рассуждения по правилу введения импликации, сведение к абсурду, рассуждения от противного. Правила преобразования суждений на основе отношения эквивалентности. Индуктивные умозаключения. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Виды индукции: полная и неполная. Полная индукция. Неполная индукция: популярная и научная индукция. Научная индукция. Бэконовско-миллевские методы установления причинных связей. Статистическое обобщение. Умозаключение по аналогии. Общая характеристика умозаключений по аналогии. Виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Степень достоверности умозаключений по аналогии. Аналогия и моделирование.</p>
7	<p>Логические основы теории аргументации. Доказательство</p>	<p>Аргументация и процесс формирования убеждений. Социальные, психологические, лингвистические и логические факторы убеждающего воздействия. Доказательное рассуждение – логическая основа формирования научных убеждений. Понятие доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое и косвенное. Разновидности косвенного доказательства: от противного и разделительное.</p>
8	<p>Опровержение</p>	<p>Понятие опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности</p>

		демонстрации Дискуссия. Правила ведения дискуссии. Искусство полемики.
9	Логика и наука. Проблема. Гипотеза. Теория	Формы развития научного знания. Роль проблемы в развитии науки. Гипотеза и ее развитие в теорию.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предмет и задачи логики	2	2	–	4	8
2	Логика и язык	2	2	–	4	8
3	Основные законы (принципы) правильного мышления	2	2	–	4	8
4	Основные формы правильного мышления. Понятие	2	2	–	4	8
5	Суждение	–	2	–	6	8
6	Умозаключение: дедуктивные умозаключения; индуктивные умозаключения; умозаключения по аналогии	–	2	–	4	6
7	Логические основы теории аргументации. Доказательство	–	2	–	6	8
8	Опровержение	–	2	–	4	6
9	Логика и наука. Проблема. Гипотеза. Теория	2	2	–	4	8

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 267 с.— Режим-доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8247>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Дегтярев М.Г. Логика [Электронный ресурс]: учебник для студентов юридических вузов/ Дегтярев М.Г., Хмелевская С.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7412>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Кириллов, В. И. Логика [Текст] : учеб. [для юрид. вузов] / В. И. Кириллов, А. А. Старченко ; М-во образования и науки РФ; Моск. гос. юрид. акад. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ТК Велби: Проспект, 2008. - 233 с. : схем. - Библиогр.: с. 228. - Предм. указ.: с. 229-232. - ISBN 978-5-482-01672-5; 100 экз. : 150-00..

2. Гусев Д.А. Удивительная логика [Электронный ресурс]/ Гусев Д.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЭНАС, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17831>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Шадрин Д.А. Учебное пособие по логике [Электронный ресурс]/ Шадрин Д.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6294>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>.
3. Библиотека философских ресурсов. Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>.
4. Библиотека Михаила Эпштейна. Режим доступа:
http://www.emory.edu/INTELNET/virt_bibl.html.
5. Библиотека клуба «Философский камень». Режим доступа:
<http://piramyd.express.ru/library.htm>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Логика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской, стационарным или переносным комплектом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Логика» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на

основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Логика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.