

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Производственная (исследовательская) практика**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
Профили «История», «Обществознание»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / _____

« __ » _____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 | Логика, Педагогика, Психология | Национальное образование в России, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся | Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) |
| ОПК-1 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Педагогика, Правоведение, Этика | | Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная |

| | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | (тьюторская), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) |
| ОПК-2 | ИКТ и медиаинформационная грамотность, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Педагогика | | Производственная (исследовательская), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная практика (технологическая) |
| ОПК-3 | Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Проектно-исследовательская деятельность в школе, Психология, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик | | Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) |
| ОПК-4 | Основы вожатской деятельности, Педагогика, Проектно-исследовательская деятельность в школе, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик | | Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) |
| ОПК-5 | Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Оценивание | | Производственная (исследовательская), Производственная (тьюторская), Производственная |

| | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | результатов обучения в школе, Педагогика, Психология | | практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) |
| ОПК-6 | Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Проектно-исследовательская деятельность в школе, Психология, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик | | Производственная (исследовательская), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) |
| ОПК-7 | Педагогика, Психология | | Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) |
| ОПК-8 | Педагогика, Психология | | Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах
их формирования в процессе прохождения практики**

| № | Разделы практики | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Подготовительный этап исследовательской практики | УК-6, ОПК-1-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; |
| 2 | Основной этап исследовательской практики | УК-6, ОПК-1-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать и провести педагогическое исследование; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования педагогических явлений; |
| 3 | Завершающий этап исследовательской практики | УК-6, ОПК-1-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру анализа педагогических явлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникационными технологиями; навыками рефлексии; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| УК-6 | ??? | ??? | ??? |
| ОПК-1 | ??? | ??? | ??? |
| ОПК-2 | ??? | ??? | ??? |
| ОПК-3 | ??? | ??? | ??? |
| ОПК-4 | ??? | ??? | ??? |
| ОПК-5 | ??? | ??? | ??? |
| ОПК-6 | ??? | ??? | ??? |
| ОПК-7 | ??? | ??? | ??? |
| ОПК-8 | ??? | ??? | ??? |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Индивидуальный план работы на период практики | 10 | УК-6, ОПК-1-8 | 4 |
| 2 | Анализ результатов педагогического исследования | 25 | УК-6, ОПК-1-8 | 4 |
| 3 | Портфолио и эмпирические материалы | 15 | УК-6, ОПК-1-8 | 4 |
| 4 | Самоанализ результатов исследовательской деятельности в период практики | 10 | УК-6, ОПК-1-8 | 4 |
| 5 | Педагогический дневник | 40 | УК-6, ОПК-1-8 | 4 |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Индивидуальный план работы на период практики
2. Анализ результатов педагогического исследования
3. Портфолио и эмпирические материалы

4. Самоанализ результатов исследовательской деятельности в период практики
5. Педагогический дневник