

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра языкознания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Речевые практики»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»  
Профили «История», «Обществознание»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Педагогика, Правоведение, Психология, Речевые практики, Финансовый практикум, Экономика, Этика	Национальное образование в России, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Учебная практика (технологическая)
УК-4	Иностранный язык, Речевые практики	Вспомогательные исторические дисциплины	Учебная практика (технологическая)
ПК-1	Речевые практики	Проектирование предметных результатов в обучении обществознанию	Производственная практика (педагогическая), Учебная практика (технологическая)

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Особенности письменной речи	УК-3-4, ПК-1	знать: – понятие языковой нормы и ее виды; уметь:

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать языковые нормы;</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками правильного использования языка в разных ситуациях;</li> </ul> </li> </ul>
2	Культура деловой письменной речи	УК-3-4, ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности жанров официально-делового стиля;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать опечатки в тексте деловых бумаг;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками грамотного составления документов официально-делового стиля;</li> </ul> </li> </ul>
3	Культура научной письменной речи	УК-3-4, ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности жанров научного стиля;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать ошибки в текстах разных жанров научного стиля;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком составлять и редактировать тексты научного стиля;</li> </ul> </li> </ul>
4	Особенности устной речи. Риторика общая и педагогическая	УК-3-4, ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные риторические учения;</li> <li>– специфику педагогической риторики;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять закономерности развития науки риторики;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью определять риторику разных периодов;</li> </ul> </li> </ul>
5	Риторика монолога	УК-3-4, ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы античного риторического канона;</li> <li>– виды композиций;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять особенности аудитории, ставить цель, формулировать тему и задачу речи, отбирать аргументы в соответствии с поставленными задачами и учетом ситуации общения;</li> <li>– понятно и выразительно доносить речь до аудитории;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком составления тезисного плана;</li> <li>– навыками публичного произнесения речи;</li> </ul> </li> </ul>

6	Риторика диалога. Дискуссионная речь	УК-3-4, ПК-1	знать: – разновидности спора; уметь: – выбирать соответствующие ситуации общения стратегии и тактики спора; владеть: – навыками спора в ситуациях педагогического общения;
---	---	--------------	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	???	???	???
УК-4	???	???	???
ПК-1	???	???	???

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Устные ответы на лабораторных занятиях	60	УК-3-4, ПК-1	1, 2
2	Экзамен	40	УК-3-4, ПК-1	1, 2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные ответы на лабораторных занятиях
2. Экзамен