

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Проектно-исследовательская деятельность в школе»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»  
Профили «История», «Обществознание»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Проектно-исследовательская деятельность в школе, Психология, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик		Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ОПК-4	Основы вожатской деятельности, Педагогика, Проектно-исследовательская деятельность в школе, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик		Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая), Производственная

			практика (педагогическая) (адаптационная)
ОПК-6	Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Проектно-исследовательская деятельность в школе, Психология, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик		Производственная (исследовательская), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-4	Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Педагогика, Проектно-исследовательская деятельность в школе, Психология	Проектирование предметных результатов в обучении истории	Производственная практика (педагогическая)
ПК-9	Педагогика, Проектно-исследовательская деятельность в школе, Психология		Производственная практика (педагогическая)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Проблема организации проектной деятельности в нормативных документах и научной литературе	ОПК-3-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы становления и развития проектной деятельности в образовании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и управлять познавательной и исследовательской деятельностью школьников в ходе выполнения учебного проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и управления познавательной и</li> </ul>

			исследовательской деятельностью школьников в ходе выполнения учебного проекта;
2	Организация проектной деятельности на уроках истории и обществознания	ОПК-3-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования ФГОС и возможности их реализации в ходе выполнения индивидуального итогового проекта в старших классах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать этапы проектной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации проектной деятельности школьников в рамках учебной работы;</li> </ul>
3	Организация проектной деятельности в рамках внеклассной работе по истории и обществознанию	ОПК-3-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования ФГОС по формированию гражданской позиции, патриотизма школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать различные формы внеклассной работы школьников с учетом их психолого-возрастных особенностей и многоплановых интересов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации проектной деятельности школьников в рамках внеклассной работы;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	???	???	???
ОПК-4	???	???	???
ОПК-6	???	???	???
ПК-4	???	???	???
ПК-9	???	???	???

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проектирование технологических карт уроков с использованием различных методов обучения в соответствии с	20	ОПК-3-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-9	9

	требованиями ФГОС			
2	Разработка программы элективного курса по истории и обществознанию для старшей школы	20	ОПК-3-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-9	9
3	Анализ программ элективных курсов и технологических карт уроков	20	ОПК-3-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-9	9
4	Зачет	40	ОПК-3-4, ОПК-6, ПК-4, ПК-9	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проектирование технологических карт уроков с использованием различных методов обучения в соответствии с требованиями ФГОС
2. Разработка программы элективного курса по истории и обществознанию для старшей школы
3. Анализ программ элективных курсов и технологических карт уроков
4. Зачет