

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Этика**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
Профили «История», «Обществознание»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / _____

« __ » _____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-14).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Логика, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Правоведение, Экономика, Этика	История государственной символики России, Права человека и глобальные вызовы современности	
УК-3	Педагогика, Правоведение, Психология, Речевые практики, Финансовый практикум, Экономика, Этика	Национальное образование в России, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Учебная практика (технологическая)
УК-5	История, История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История Средних	Археология, Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, Историческая демография России, Историческое краеведение, История государственной символики России, История мировой	

	<p>веков, История стран Азии и Африки, Культурология, Новейшая отечественная история, Религиоведение, Социология, Философия, Этика, Этнология и социальная антропология</p>	<p>культуры, История отечественной культуры, Личность в истории и культуре Европейских стран, Личность в истории и культуре России, Межэтнические отношения в современной Европе, Межэтнические отношения в современной России, Мировая художественная культура, Права человека и глобальные вызовы современности, Психологические основы социализации детей в разных социокультурных условиях, Россия в системе современных международных отношений, Семиотика культуры, Теория и история международных отношений, Этнопсихология</p>	
ОПК-1	<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Педагогика, Правоведение, Этика</p>		<p>Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)</p>
ПК-10	<p>История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), Новейшая отечественная история, Этика</p>	<p>Археология, Архивоведение, Вспомогательные исторические дисциплины, Историография истории России, Источниковедение истории России</p>	<p>Научно-исследовательская работа, Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная)), Производственная практика</p>

			(педагогическая), Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая)), Учебная практика (ознакомительная) (музейная), Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))
ПК-11	История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История Средних веков, История стран Азии и Африки, Культурология, Логика, Новейшая отечественная история, Политология, Правоведение, Религиоведение, Социология, Экономика, Этика, Этнология и социальная антропология	Археология, Архивоведение, Вспомогательные исторические дисциплины, Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, Историография истории зарубежных стран, Историческая демография России, Историческое краеведение, Источниковедение истории России, Межэтнические отношения в современной Европе, Межэтнические отношения в современной России, Политические партии зарубежных стран, Россия в системе современных международных отношений, Теория и история международных отношений, Теория и история политических партий в России	Научно-исследовательская работа, Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная)), Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая)), Учебная практика (ознакомительная) (музейная), Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))
ПК-14	История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени,	Вспомогательные исторические дисциплины, Историко-культурное наследие	

	История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История Средних веков, История стран Азии и Африки, Культурология, Новейшая отечественная история, Политология, Правоведение, Религиоведение, Экономика, Этика, Этнология и социальная антропология	Нижеволжского региона, Историческое краеведение, История мировой культуры, История отечественной культуры, Личность в истории и культуре Европейских стран, Личность в истории и культуре России, Межэтнические отношения в современной Европе, Межэтнические отношения в современной России, Политические партии зарубежных стран, Теория и история политических партий в России	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет и назначение этики	УК-2-3, УК-5, ОПК-1, ПК-10-11, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных этических категорий и понятий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты этического знания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом теоретических знаний о сущности этики и применять их для обоснования нравственных решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности;
2	Этика как наука о человеческих нравах	УК-2-3, УК-5, ПК-11, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику морали; – место морали в обществе;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать специфику морали в различных типах обществ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний о месте морали в современном обществе в профессиональной деятельности;
3	Истоки морали и её функции в обществе	УК-2-3, УК-5, ОПК-1, ПК-11, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концепции происхождения морали; – основные социально-исторические функции морали; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетентно определять смысловое соотношение морали и нравственности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексом теоретических и практических знаний о связи морали с различными областями человеческой жизни;
4	Основные категории этики	УК-2-3, ОПК-1, ПК-11, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории этики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать разные типы нравственных категорий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией применения теоретических знаний о нравственных категориях к анализу поведения человека;
5	Нравственная культура личности	УК-2, ОПК-1, ПК-10, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – природу нравственных потребностей и специфику нравственного поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать нравственные ценности в социальной практике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией анализа и интерпретации нравственного поведения человека;
6	Этика педагогической деятельности	УК-2-3, УК-5, ОПК-1, ПК-10-11, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и способы применения этики в сфере педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и выявлять моральные проблемы в работе с людьми; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний о нравственном поведении в разрешении моральных

			конфликтов;
7	История этических учений Древнего Востока и европейской Античности	УК-2, ПК-11, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику и направленность тенденций развития древневосточной и европейской античной этики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источники по этике Древнего Востока и греко-римской Античности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и интерпретации основ этических концепций Древнего Востока и европейской Античности;
8	Этика средневековья и Нового времени	УК-2, ПК-11, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику и направленность тенденций развития этики средневековья и Нового времени; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источники по этике средневековья и Нового времени; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и интерпретации основ этических концепций этики средневековья и Нового времени;
9	Этика в условиях современной культуры. Моральные концепции XX века	УК-2-3, УК-5, ОПК-1, ПК-10-11, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этические проблемы современности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать и интерпретировать этические проблемы современной культуры в философских и социально-психологических концепциях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения теоретических знаний о проблемах биоэтики, о влиянии технократизма на моральное состояние общества, о нравственных проблемах глобализации, об этических оценках различных форм насилия (война, терроризм) в практике профессиональной педагогической деятельности;
10	Этические проблемы в художественной литературе и искусстве	УК-2, УК-5, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные типы нравственно-эстетического идеала и их антропологическую сущность; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать нравственные

			типы личности в конкретных культурно-исторических эпохах; владеть: – навыками обнаружения и интерпретации нравственно-эстетических идеологий и типов личности в художественных произведениях различных видов искусства: литературе, театре, кинематографе;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	???	???	???
УК-3	???	???	???
УК-5	???	???	???
ОПК-1	???	???	???
ПК-10	???	???	???
ПК-11	???	???	???
ПК-14	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка доклада по вопросам практических занятий	20	УК-2-3, УК-5, ПК-11, ПК-14	5
2	Выполнение тестовых заданий	5	УК-3, УК-5	5
3	Выполнение письменной проверочной работы	5	УК-3, УК-5	5
4	Написание реферата (или эссе)	10	УК-2-3, УК-5, ПК-11, ПК-14	5
5	Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины	10	УК-3, УК-5	5
6	Итоговый учебный проект	10	УК-2-3, УК-5, ОПК-1, ПК-10-11, ПК-14	5
7	Зачет	40	УК-2-3, УК-5, ОПК-1, ПК-10-11, ПК-14	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка доклада по вопросам практических занятий
2. Выполнение тестовых заданий
3. Выполнение письменной проверочной работы
4. Написание реферата (или эссе)
5. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины
6. Итоговый учебный проект
7. Зачет