

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Религиоведение**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»  
Профили «История», «Обществознание»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-14);
- способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-15).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	История, История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История Средних веков, История стран Азии и Африки, Культурология, Новейшая отечественная история, Религиоведение, Социология, Философия, Этика, Этнология и социальная антропология	Археология, Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, Историческая демография России, Историческое краеведение, История государственной символики России, История мировой культуры, История отечественной культуры, Личность в истории и культуре Европейских стран, Личность в истории и культуре России, Межэтнические отношения в современной Европе, Межэтнические отношения в современной России, Мировая художественная культура, Права	

		<p>человека и глобальные вызовы современности, Психологические основы социализации детей в разных социокультурных условиях, Россия в системе современных международных отношений, Семиотика культуры, Теория и история международных отношений, Этнопсихология</p>	
ПК-11	<p>История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История Средних веков, История стран Азии и Африки, Культурология, Логика, Новейшая отечественная история, Политология, Правоведение, Религиоведение, Социология, Экономика, Этика, Этнология и социальная антропология</p>	<p>Археология, Архивоведение, Вспомогательные исторические дисциплины, Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, Историография истории зарубежных стран, Историческая демография России, Историческое краеведение, Источниковедение истории России, Межэтнические отношения в современной Европе, Межэтнические отношения в современной России, Политические партии зарубежных стран, Россия в системе современных международных отношений, Теория и история международных отношений, Теория и история политических партий в России</p>	<p>Научно-исследовательская работа, Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная)), Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая)), Учебная практика (ознакомительная) (музейная), Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))</p>
ПК-12	<p>История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с</p>	<p>Археология, Архивоведение, Вспомогательные исторические дисциплины, Историко-культурное наследие Нижневолжского</p>	

	<p>древнейших времен до конца XVII в.), История Средних веков, История стран Азии и Африки, Культурология, Новейшая отечественная история, Политология, Правоведение, Религиоведение, Социология, Экономика, Этнология и социальная антропология</p>	<p>региона, Историческая демография России, Историческое краеведение, Источниковедение истории России, Межэтнические отношения в современной Европе, Межэтнические отношения в современной России, Политические партии зарубежных стран, Россия в системе современных международных отношений, Теория и история международных отношений, Теория и история политических партий в России</p>	
ПК-14	<p>История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История Средних веков, История стран Азии и Африки, Культурология, Новейшая отечественная история, Политология, Правоведение, Религиоведение, Экономика, Этика, Этнология и социальная антропология</p>	<p>Вспомогательные исторические дисциплины, Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, Историческое краеведение, История мировой культуры, История отечественной культуры, Личность в истории и культуре Европейских стран, Личность в истории и культуре России, Межэтнические отношения в современной Европе, Межэтнические отношения в современной России, Политические партии зарубежных стран, Теория и история политических партий в России</p>	
ПК-15	<p>История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.),</p>	<p>Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, Историография истории России, Историография истории</p>	

	История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История Средних веков, История стран Азии и Африки, Культурология, Новейшая отечественная история, Политология, Правоведение, Религиоведение, Социология, Экономика, Этнология и социальная антропология	зарубежных стран, Историческое краеведение, Межэтнические отношения в современной Европе, Межэтнические отношения в современной России, Политические партии зарубежных стран, Россия в системе современных международных отношений, Теория и история международных отношений, Теория и история политических партий в России	
--	---	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет курса «Религиоведение». Религия и наука	УК-5, ПК-11-12, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику изучаемой дисциплины; сущность научного и религиозного мировоззрения, их принципиальную противоположность;</li> <li>– теологическое решение вопроса о соотношении религии и науки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разграничивать религиозную и научную позицию при обсуждении религиоведческих проблем;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научным подходом к решению религиоведческих проблем;</li> <li>– научным знанием о несовместимости подходов религии и науки к объяснению явлений и процессов действительности;</li> </ul>

2	Социология и психология религии	УК-5, ПК-14-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности научных и богословских взглядов на природу религии как социального феномена; основные признаки религии и ее структуру;</li> <li>– роль религии в жизни общества; особенности религии как значимой части мировой культуры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять конкретные причины обращения человека к религии;</li> <li>– давать оценку действий верующих и неверующих при рассмотрении ими социальных процессов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научным знанием о природе, специфике и структуре религии как социального явления;</li> <li>– навыками выявления специфики взаимоотношений церкви и государства на разных этапах развития общества;</li> </ul>
3	Возникновение и исторические типы религии	УК-5, ПК-11, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теологические и научные концепции причин и времени возникновения религии;</li> <li>– основные исторические типы религий и их особенности; причины смены одних типов религии другими;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать существующие в современном мире типы религии;</li> <li>– выстраивать отношения с представителями разных типов религии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научным и теологическим знанием о социально-экономических и политических причинах смены исторических типов религии для прогнозирования ее будущего состояния;</li> <li>– навыками определения принадлежности верующих к конкретным современным религиям;</li> </ul>
4	Национальные религии древнего мира	УК-5, ПК-11, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исторические условия формирования и специфику древних национальных религий</li> </ul>

			<p>Средиземноморья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности религий древней Персии, древних германцев, древних славян;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знание особенностей религий древнего мира при рассмотрении вопросов истории, литературы, обществознания;</li> <li>– объяснять специфику религий древней Персии, древних германцев и славян для объяснения особенностей их жизнедеятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научным знанием о специфике древних национальных религий;</li> </ul>
5	Современные национальные религии	УК-5, ПК-11, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику вероучения и культа иудаизма, особенности современных национальных религий Индии, Китая и Японии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показать специфику вероучения и роль иудаизма в становлении христианства и ислама;</li> <li>– показать специфику вероучения и культа основных направлений индуизма; раскрывать специфику вероучения и культа национальных религий Китая и Японии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками научного объяснения причин проявления в современном обществе антисемитизма и формирования толерантного отношения к представителям иудаизма;</li> <li>– научным знанием о характере национальных религий Индии, Китая и Японии для расширения представления о современной религиозной обстановке, понимания менталитета верующих;</li> </ul>
6	Мировые религии	УК-5, ПК-11, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия возникновения, сущность и социальную роль основных форм буддизма; условия возникновения, направления и основы верований и культа ислама, его социальную роль;</li> <li>– особенности становления христианства как мировой религии;</li> </ul>

			<p>основы вероучения и культа христианства; историю и особенности организации вероучения и культа православия, католицизма, протестантизма; социальную роль христианства;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показать сущность буддизма; объяснить специфику основных направлений ислама и его социальные черты;</li> <li>– показать становление христианства как естественноисторический процесс; объяснить специфику форм христианства; объяснить социальную роль христианства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью критически относиться к ценностям буддийского, исламского, христианского учения; научным знанием для анализа истории и современного состояния мировых религий;</li> <li>– навыками ведения дискуссии по проблемам мировых религий и их социальных форм;</li> </ul>
7	Современные нетрадиционные религии	УК-5, ПК-11, ПК-14-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение содержания понятия «нетрадиционные религии»; причины возникновения, краткую историю и особенности наиболее известных нетрадиционных религий;</li> <li>– причины появления нетрадиционных религий на постсоветском пространстве, их специфику;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять социальные, гносеологические и психологические основания нетрадиционных религий; находить общие и специфические черты разных форм нетрадиционных религий;</li> <li>– объяснять причины появления нетрадиционных религий в России; прогнозировать перспективу развития нетрадиционных религий в современной России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знанием о сущности и</li> </ul>



			<p>предназначении нетрадиционных религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками противостояния влиянию нетрадиционных религий на сознание разных социальных групп;</li> </ul>
8	История свободомыслия	УК-5, ПК-11, ПК-14-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эволюцию и специфику конкретных исторических форм свободомыслия; причины возникновения и распространения атеизма;</li> <li>– сущность свободомыслия как фактора общественной мысли человечества; специфику социальных, гносеологических, психологических и исторических оснований свободомыслия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать специфику каждой исторической формы свободомыслия; находить исторические обоснования эволюции форм свободомыслия;</li> <li>– объяснить закономерный характер возникновения и изменения содержания свободомыслия; дать определение каждой форме свободомыслия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком критической оценки степени развития свободомыслия на разных этапах существования общества;</li> <li>– навыком формирования у детей и подростков исторического взгляда на место свободомыслия в духовной сфере общества; навыком анализа конкретных проявлений свободомыслия представителями разных слоев общества;</li> </ul>
9	Религия и атеизм в современном мире	УК-5, ПК-11, ПК-14-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состояние религии и атеизма в современном мире; специфику кризиса религии в XX веке, причины и формы его проявления;</li> <li>– особенности религиозности населения современной России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объективно оценивать состояние религии и атеизма в современном мире; раскрывать основные причины и формы кризиса религии и атеизма в XX веке;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать основные направления деятельности церковных структур по преодолению кризиса религии;</li> <li>владеть:</li> <li>– методом научно-исторического анализа для оценки степени религиозности населения России и определения перспективы положения русской православной церкви в обществе;</li> </ul>
10	Проблемы свободы совести в истории России	УК-5, ПК-11, ПК-14-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение понятий «свобода совести», «свобода вероисповедания»;</li> <li>– различия буржуазного и марксистского понимания свободы совести; принципы религиозной политики в Российской империи, СССР и постсоветской России;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать содержание понятий «свобода совести», «веротерпимость», «свобода вероисповедания»;</li> <li>– давать научную трактовку буржуазному и марксистскому пониманию свободы совести; объяснять различия принципов религиозной политики в Российской империи, СССР и постсоветской России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историческим знанием об эволюции принципов религиозной политики на разных этапах существования российского государства для объективной оценки степени реализации принципа свободы совести;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	???	???	???
ПК-11	???	???	???
ПК-12	???	???	???
ПК-14	???	???	???
ПК-15	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад по вопросам практических занятий	20	УК-5, ПК-11-12, ПК-14-15	6
2	Реферат (или эссе)	10	УК-5, ПК-11-12, ПК-14-15	6
3	Тестирование	10	УК-5	6
4	Письменная проверочная работа	10	УК-5	6
5	Итоговый учебный проект	10	УК-5, ПК-11-12, ПК-14-15	6
6	Зачет	40	УК-5, ПК-11-12, ПК-14-15	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад по вопросам практических занятий
2. Реферат (или эссе)
3. Тестирование
4. Письменная проверочная работа
5. Итоговый учебный проект
6. Зачет