



обучения обществознанию», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик», «Проектирование предметных результатов в обучении истории», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)».

### **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- этапы становления и развития проектной деятельности в образовании;
- требования ФГОС и возможности их реализации в ходе выполнения индивидуального итогового проекта в старших классах;
- требования ФГОС по формированию гражданской позиции, патриотизма школьников;

#### ***уметь***

- организовывать и управлять познавательной и исследовательской деятельностью школьников в ходе выполнения учебного проекта;
- характеризовать этапы проектной деятельности;
- планировать и организовывать различные формы внеклассной работы школьников с учетом их психолого-возрастных особенностей и многоплановых интересов;

#### ***владеть***

- навыками организации и управления познавательной и исследовательской деятельностью школьников в ходе выполнения учебного проекта;
- навыками планирования и организации проектной деятельности школьников в рамках учебной работы;
- навыками организации проектной деятельности школьников в рамках внеклассной работы.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),  
распределение по семестрам – 9,  
форма и место отчётности – зачёт (9 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Проблема организации проектной деятельности в нормативных документах и научной литературе.

Этапы развития проблемы организации проектной деятельности с XVI века, в конце XIX - начале XX веков и на современном этапе. Организация проектной деятельности в отечественном и зарубежном образовании. «Метод проектов. История и теория вопроса» Е.С. Полат. Роль учителя в организации и управлении всей познавательной деятельностью школьников при работе с проектным методом. Роль учителя в организации и управлении всей познавательной деятельностью школьников при работе с проектным методом. Этапы развития проблемы организации проектной деятельности с XVI века, в конце XIX - начале XX веков и на современном этапе. Организация проектной деятельности в отечественном и зарубежном образовании. «Метод проектов. История и теория вопроса» Е.С. Полат. Роль учителя в организации и управлении всей познавательной деятельностью школьников при работе с проектным методом. Этапы развития проблемы организации проектной деятельности с XVI века, в конце XIX - начале XX веков и на современном этапе. Организация проектной деятельности в отечественном и зарубежном образовании. «Метод проектов. История и теория вопроса» Е.С. Полат. Роль учителя в организации и управлении всей познавательной деятельностью школьников при работе с проектным методом. Этапы развития проблемы организации проектной деятельности с XVI века, в конце XIX - начале XX веков и на современном этапе. Организация проектной деятельности в отечественном и зарубежном образовании. «Метод проектов. История и теория вопроса» Е.С. Полат. Роль учителя в организации и управлении всей познавательной деятельностью школьников при работе с проектным методом.

Организация проектной деятельности на уроках истории и обществознания.

Применение метода проектов как возможность реализовать на практике требования ФГОС как на уроках истории и обществознания, так и выполнение индивидуального итогового проекта в старших классах. Проектная деятельность как особый инструмент учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимого для формирования активной гражданской позиции школьников и освоения социальной жизни. Характеристика этапов проектной деятельности

Организация проектной деятельности в рамках внеклассной работе по истории и обществознанию.

Проблема формирования гражданской позиции старших школьников во внеурочной деятельности на основе требований ФГОС. Роль метода проектов в формировании гражданской позиции. Сочетание различных видов познавательной деятельности в ходе выполнения проектов. Достижение личностных результатов обучения в ходе реализации проектной деятельности.

## **6. Разработчик**

Хорошенкова Анна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».