

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В РАЗНЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности использовать знания о психологических особенностях социализации детей в разных социокультурных условиях в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические основы социализации детей в разных социокультурных условиях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психологические основы социализации детей в разных социокультурных условиях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История Новейшего времени», «История Нового времени», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История Средних веков», «История стран Азии и Африки», «Культурология», «Новейшая отечественная история», «Религиоведение», «Социология», «Философия», «Этика», «Этнология и социальная антропология», «Археология», «Историко-культурное наследие Нижневолжского региона», «Историческая демография России», «Историческое краеведение», «История государственной символики России», «История мировой культуры», «История отечественной культуры», «Личность в истории и культуре Европейских стран», «Личность в истории и культуре России», «Мировая художественная культура», «Права человека и глобальные вызовы современности», «Семиотика культуры».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История», «Межэтнические отношения в современной Европе», «Межэтнические отношения в современной России».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические понятия, описывающие процесс социализации, его этапы, механизмы, институты;
- о культуре как социально-психологическом феномене и ее связи с развитием личности;
- специфические способы освоения детьми культуры своего народа;
- межкультурные различия в социальном развитии ребенка;

уметь

- описывать содержание социализации на разных этапах онтогенеза;
- анализировать обусловленные культурой непосредственные результаты социализации личности;
- учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-психологическом контексте;
- учитывать социокультурный контекст, в котором протекает социализация обучающегося;

– анализировать взаимосвязи между присущими культуре моделями воспитания и формированием личности ребенка и отдаленными результатами социализации;

владеть

– способами педагогического взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса с учетом особенностей формирования личности в разных социокультурных условиях;

– проектировать психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации обучающихся с учетом их культурных особенностей.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 42 ч.),

распределение по семестрам – 9,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Социализация: понятие, теории, содержание, этапы.

Понятие социализации. Социализация, социальное развитие личности, воспитание, ресоциализация. Ведущая роль социальной детерминации процесса становления и развития личности. Основные теоретические подходы к анализу социализации (биогенетический, социогенетический, интеракционистский, культурантропологический, психоаналитический, когнитивистский, бихевиоральный). Общие тенденции в анализе социализации.

Закономерности социального развития человека: факторы (оппозиция внутренних и внешних детерминант развития), характер (непрерывное или скачкообразное развитие), природа (пассивность или активность) объекта развития. Результаты социализации: инкультурация, интернализация, адаптация, конструирование. Этапы, агенты и институты социализации.

Личность и культура.

Культура как фактор социального развития. Понятие и сущность культуры. Основные подходы к дефиниции понятия «культура». Социально-психологическое содержание культуры (М. Херсковиц). Социализация как инкультурация. Культурная трансмиссия.

Инкультурация и развитие. Этапы инкультурации. Виды инкультурации: постфигуративная, конфигуративная, префигуративная. Культурантропологический анализ процесса социализации (теории М. Мид, Р. Бенедикт). Культурантропология, этнография, этнопсихология, этнопедагогика. Методы сравнительно-культурного анализа. Сравнительно-культурные исследования - проверка теорий интеллектуального развития Ж. Пиаже, теории морального развития Кольберга, эпигенетической концепции жизненного пути Э. Эриксона.

Этнопсихология развития ребенка.

Влияние культуры и моделей воспитания на развитие ребенка на разных этапах онтогенеза (моторное развитие, эмоциональная экспрессия, эмоциональное развитие, формирование чувства привязанности к взрослому, интеллектуальное развитие). Межкультурные различия в социальном развитии ребенка. Переход в мир взрослых. Агенты социализации. Роль одних и тех же социализаторов в разных культурах. Этническая социализация и культурная трансмиссия.

6. Разработчик

Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

