

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих учителей знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения эффективности обучения истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование предметных результатов в обучении истории» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проектирование предметных результатов в обучении истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения истории», «Педагогика», «Психология», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная))», «Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая))», «Учебная практика (ознакомительная) (музейная)», «Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Оценивание результатов обучения в школе», «Проектно-исследовательская деятельность в школе», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– специфику классно-урочной и внеурочной работы по истории; методические пути, условия, приемы обучения истории, их связь с психолого-возрастными особенностями учащихся; специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок истории;

уметь

– формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты урока по истории; разрабатывать конспекты внеклассных мероприятий по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;

владеть

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Формы организации обучения истории..

Урок – основная форма организации школьного обучения. Урок истории в системе школьного образования. Подготовка учителя к уроку истории. Система повторения в процессе обучения истории. Особенности внеклассной работы по истории.

6. Разработчик

Ковешникова Ольга Тимофеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ".