

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая подготовка студентов освоению и преподаванию предмета «Русский язык как иностранный язык».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Педагогика», «Психология», «Современный русский язык», «Домашнее чтение», «Коммуникативная грамматика», «Лингвострановедение», «Практикум по страноведению», «Ситуативная грамматика», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Производственная практика (проектно-технологическая)», «Учебная практика (лингвострановедческая)», «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современный русский язык», «Коммуникативная грамматика», «Лингвокультурология», «Ситуативная грамматика», прохождения практик «Практика (лингвокультурологическая)», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (проектно-технологическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-7);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы методики преподавания РКИ, особенности ее теории и практики;
- правила разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп;

уметь

- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- анализировать языковой материал, выявлять причины появления ошибок в речи студентов и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся;
- создавать учебные материалы для работы по русскому для иностранных учащихся разного уровня подготовки;
- проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

владеть

- современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками общения в различных социальных группах;
- навыками применения педагогических технологий на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 20,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 720 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 176 ч., СРС – 517 ч.),

распределение по семестрам – 5, 6, 7, 8,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр), экзамен (6 семестр), экзамен (7 семестр), экзамен (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Основные понятия методики.

Общие вопросы обучения методике. Научно-методические основы преподавания русского языка как иностранного. Речевая деятельность. Урок русского языка. Лингвострановедение в обучении русскому языку как иностранному. Внеаудиторная работа по русскому языку в иностранной аудитории.

Языковая и речевая компетенции. Обучение видам речевой деятельности..

Формирование языковой компетенции. Обучение произношению. Обучение лексике.

Обучение видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму.

Методика обучения грамматике русского языка. Виды и типы упражнений..

Обучение письму и письменной речи. Обучение грамматике. Роль и место грамматики в обучении РКИ. Проблемы обучения грамматике. Типы грамматических упражнений. Уровни владения языком.

Методы обучения и контроль..

Типы и виды уроков. Методы обучения. Виды контрольных работ. Домашняя работа, как часть учебного процесса. Урок русского языка, критерии оценок устного и письменного ответов. Нестандартные формы уроков.

6. Разработчик

Королева Илона Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «ВГСПУ».