

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- общетеоретические основы методики преподавания грамматики русского языка как иностранного;
- теоретические основы обучения видам речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;
- основные принципы и методы, используемые в практике преподавания грамматики русского языка как иностранного;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- мультимедийные технологии;
- интерактивные технологии;
- современные методы и приемы интенсивного обучения учащегося русскому языку как иностранному;
- основные понятия процесса развивающего обучения;
- основные принципы и классификации развивающего обучения;
- эффективные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания при обучении учащегося русскому языку как иностранному;

уметь

- на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозирование трудностей и ошибок;
- анализировать языковой материал в области русской фонетики, лексики и грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся;
- создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- использовать электронную библиотеку;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проектировать деятельность студентов, направленную на развитие знаний, умений и навыков по РКИ, а также на развитие личности;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, определять результаты усвоения учащимися программного материала;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование;

владеть

- методикой корректного преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории;
- формировать учебные материалы для иностранных учащихся;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- основами построения авторской методической системы;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций;
- современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному;
- основными методиками и технологиями развивающего обучения;
- эффективными методами обучения русскому языку как иностранному.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о моделях и механизмах формирования образовательного пространства в определенной образовательной организации; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать учебный проект, может работать по предложенному образовательному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания качества образовательной среды; концепций, подходов к построению системы образования; участия в инновационных процессах в сфере образования.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый»)	Демонстрирует знание моделей и механизмов формирования образовательного пространства в образовательных организациях различного типа,

	(базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект, провести мониторинг образовательной среды. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами анализа различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; участия в инновационных процессах в сфере образования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательного пространства в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект, провести системный мониторинг образовательной среды. Обладает опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания русского языка как иностранного	знать: – общетеоретические основы методики преподавания грамматики русского языка как иностранного – теоретические основы обучения видам речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма – основные принципы и методы, используемые в практике преподавания грамматики	лекции, практические занятия

		<p>русского языка как иностранного уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозирование трудностей и ошибок – анализировать языковой материал в области русской фонетики, лексики и грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся – создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой корректного преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории – формировать учебные материалы для иностранных учащихся 	
2	Инновационные методы в обучении русскому языку как иностранному	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии инновационных процессов в образовании – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса – мультимедийные технологии – интерактивные технологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся – выстраивать и реализовывать перспективные линии саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании – использовать электронную библиотеку <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проведения опытно-экспериментальной 	лекции, практические занятия

		<p>работы, участия в инновационных процессах</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами построения авторской методической системы – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций 	
3	Методика интенсивного обучения русскому языку как иностранному	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и приемы интенсивного обучения учащегося русскому языку как иностранному <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений – современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному 	лекции, практические занятия
4	Технология развивающего обучения русскому языку как иностранному	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия процесса развивающего обучения – основные принципы и классификации развивающего обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать деятельность студентов, направленную на развитие знаний, умений и навыков по РКИ, а также на развитие личности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методиками и технологиями развивающего обучения 	лекции, практические занятия
5	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания при обучении 	

		<p>учащегося русскому языку как иностранному</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, определять результаты усвоения учащимися программного материала – осуществлять профессиональное и личностное самообразование <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективными методами обучения русскому языку как иностранному 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания русского языка как иностранного				+						
2	Инновационные методы в обучении русскому языку как иностранному				+						
3	Методика интенсивного обучения русскому языку как иностранному				+						
4	Технология развивающего обучения русскому языку как иностранному				+						
5	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 8				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания русского языка как иностранного	Лекции. Творческие работы. Разработка конспектов. Зачет.

2	Инновационные методы в обучении русскому языку как иностранному	Конспекты лекций. Разработка макета технологии. Тест. Зачет.
3	Методика интенсивного обучения русскому языку как иностранному	Лекции. Тест. Творческие задания. Зачет.
4	Технология развивающего обучения русскому языку как иностранному	Лекции. Проект. Реферат. Зачет.
5	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 8	Написании развернутого плана урока. Проведение урока. Качество представленных отчетных документов. Отзыв руководителя - методиста.