Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Русский язык как иностранный »

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен осуществлять языковедческие аналитические процедуры и порождать тексты, характеризующиеся смысловой последовательностью, грамматической оформленностью и отвечающие нормам орфоэпии

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– содержание основных понятий, используемых в профессиональном и академическом общении; достижения старших языковедов и современных ученых в области русистики;
– основные этапы проведения научного исследования и систему методологических принципов осуществления проектной деятельности;
– стилистические речевые нормы устного и письменного научного общения в академической среде;
– эквтвалентную, частично эквивалентную и безэквивалентную лексику русского языка на фоне лексики других языков;
– принципы и приемы ЛАТ, основные этапы анализа текста;
– композиционное членение художественных произведений и композиционно значимые языковые единицы текста;
– жанровые и комнозиционные особенности произведений;
– определение и структуру лингвокультурного концепта, подходы к пониманию лингвокультурных концептов, типы лингвокультурных концептов;
– определение термина "метод", методы, наиболее часто применяемые при изучении лингвокультурных концептов;
– виды односоставных предложений;
– оновные понятия современного языкознания как науки;
– подходы к классификации языков;
– формы существования языка;
– теоретические основы литературы как совокупности литературоведческого, культурологического, стилистического и лингвистического анализа;
– особенности русской литературы и культуры XX-начала XXI вв;
– овременные задачи лингвистики, понимать предмет лингвистики в различных направлениях;
– сущность понятия лингвистической парадигмы, уметь объяснить основные проблемы и задачи таких направлений в современном лингвистическом знании, как функциональная лингвистика, когнитивная лингвистика, лингвистика текста, коммуникативная лингвистика,

прагмалингвистика, лингвокультурология, компьютерная лингвистика;
– сущность основных понятий, используемых в современных теориях языка: концепт, языковая личность, ментальный лексикон, репрезентация знания, порождающие правила и процедуры, категории текста, категории дискурса, категориальная ситуация, концептуализация, категоризация, полипарадигмальность, научная парадигма, антропоцентризм, функционально-семантическая категория, концептуальная интеграция, семантические примитивы, языковая способность, коммуникативная ситуация, речевой акт, лингвокультурная парадигма, лингвистическая информатика и др;
– основы методологии, приемов и процедур анализа, принятого в современных исследованиях языка: коммуникативного анализа речевых единиц, методов психолингвистики и когнитивной лингвистики, дискурс-анализа, формально-смыслового анализа текста, концептуального анализа;
– логические и лингвистические основы семантического анализа языка;
– современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития лингвоперсонологии с позиции сравнительно-сопоставительного аспекта изучения;
– механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;
– современные тенденции развития теории лингвокультурных типажей;
– цель, стратегии и жанры научного дискурса, а также правила технического оформления магистерских диссертаций и других научно-исследовательских работ;
– цель сравнительно-сопоставительного метода в языкознании;

уметь
– систематизировать терминологию в современном научно-педагогическом процессе;
– формулировать типовые разделы работы и обобщающие заключения с использованием средств научного стиля, создавать научный продукт с учетом мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в академической среде;
– работать с источниками лингвистической информации и электронными ресурсами, интегрировать современные достижения русистики в разработку устного и письменного научного текста;
– проводить контрастивный анализ лексики;
– воспринимать и извлекать из художественного текста различную лингвистическую и экстралингвистическую информацию;
– разграничивать семантическое пространство художественного текста;
– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
– использовать знание о природе лингвокультурного концепта, знание подходов к пониманию лингвокультурных концептов и знание типов лингвокультурных концептов в научно-исследовательской деятельности;
– осуществлять аналитическую деятельность по изучению лингвокультурных концептов;
– употреблять односоставные предложения в речи;
– использовать опыт современного языкознания в научно-исследовательской деятельности;
– определять проявление функции языка;
– анализировать соответствие языковых единиц и текстов норме языка;
– особенности русской литературы и культуры XX-начала XXI вв;
– самостоятельно работать с научной лингвистической литературой (поиск, конспектирование и реферирование);
– охарактеризовывать принципы современных лингвистических исследований (экспланаторность, антропоцентризм, экспансионизм);
– осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам выпускника при написании им магистерской диссертации;
– творчески осмыслять сущности и перспективы дальнейшего развития тех исследовательских направлений, которые характеризуют современную науку;
– охарактеризовать принципы современных лингвистических исследований (экспланаторность,

антропоцентризм, экспансионизм);
– выстраивать смыслоразличительные (логические) оппозиции, определять соотношение типов оппозиции и типов дистрибуции лексических единиц; проводить синтагматическое описание лексического значения, осуществлять парадигматическое описание лексического значения;
– анализировать типизируемые языковые личности с выделением этнокультурного компонента;
– объяснить феномен концепта, как кванта переживаемого опыта;
– моделировать лингвокультурный типаж с выделением этнокультурной специфики;
– анализировать научную литературу и продуцировать научные тексты в соответствии с правилами их технического оформления;
– применять сравнительно-сопоставительный метод в научно-исследовательских работах;

владеть
– нормами научного стиля речи и научного изложения логически связанной мысли;
– дидактико-методическими приемами организации собственного исследования, навыками структурирования, изложения и оформления работы;
– приемами организации самостоятельной научной работы, правилами речевого этикета в устной дискуссии по научной проблеме;
– навыками контрастивного анализа лексики;
– свободно изучаемым языком в его литературной форме, основными методами и приемами лингвистического анализа художественного текста с учетом его идейно-эстетической проблемы;
– навыками работы над ключевыми словами текста;
– навыками анализа стихотворных и прозаических текстов;
– теоретическими основами исследования лингвокультурных концептов;
– методами исследования лингвокультурных концептов;
– навыками употребления односоставных предложений в речи;
– навыками ведения научной дискуссии;
– приемами филологического комментирования текста;
– 4–использовать текст в его структурной содержательно-формальной целостности как определенной системы образно-языковых средств, обусловленной авторским отношением к изображаемому;владеть–навыками филологического анализа текста;
– современными методами лингвистического анализа;
– навыком интерпретации различного рода научных концепций;
– навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, иногда находящихся в отношениях оппозиции;
– навыком научной полемики;
– навыком самостоятельного анализа языкового материала;
– навыками семантического анализа лексики;
– способами осмысления и критического этнокультурной анализа картины миры;
– навыками описания лингвокультурного концепта;
– алгоритмом моделирования лингвокультурных типажей с точки зрения этнического своеобразия;
– навыками анализа научной литературы и продуцирования научных текстов в соответствии с правилами их технического оформления;
– навыками применения сравнительно-сопоставительного метода в научно-исследовательских работах.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	***Пороговый (базовый) уровень***	

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык (русский язык)	знать: – содержание основных понятий, используемых в профессиональном и академическом общении; достижения старших языковедов и современных ученых в области русистики – основные этапы проведения научного исследования и систему методологических принципов осуществления проектной деятельности – стилистические речевые нормы устного и письменного научного общения в академической среде уметь: – систематизировать терминологию в современном научно-педагогическом процессе – формулировать типовые разделы работы и обобщающие заключения с использованием средств научного стиля, создавать научный продукт с	лекции, практические занятия

		учетом мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в академической среде – работать с источниками лингвистической информации и электронными ресурсами, интегрировать современные достижения русистики в разработку устного и письменного научного текста владеть: – нормами научного стиля речи и научного изложения логически связанной мысли – дидактико-методическими приемами организации собственного исследования, навыками структурирования, изложения и оформления работы – приемами организации самостоятельной научной работы, правилами речевого этикета в устной дискуссии по научной проблеме	
2	Контрастивная лингвистика	знать: – эквтвалентную, частично эквивалентную и безэквивалентную лексику русского языка на фоне лексики других языков уметь: – проводить контрастивный анализ лексики владеть: – навыками контрастивного анализа лексики	лекции, практические занятия
3	Лингвистический анализ текста	знать: – принципы и приемы ЛАТ, основные этапы анализа текста – композиционное членение художественных произведений и композиционно значимые языковые единицы текста – жанровые и комнозиционные особенности произведений уметь: – воспринимать и извлекать из художественного текста различную лингвистическую и экстралингвистическую информацию – разграничивать семантическое пространство художественного	лекции, практические занятия

		текста – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач владеть: – свободно изучаемым языком в его литературной форме, основными методами и приемами лингвистического анализа художественного текста с учетом его идейно-эстетической проблемы – навыками работы над ключевыми словами текста – навыками анализа стихотворных и прозаических текстов	
4	Лингвокультурная концептология	знать: – определение и структуру лингвокультурного концепта, подходы к пониманию лингвокультурных концептов, типы лингвокультурных концептов – определение термина "метод", методы, наиболее часто применяемые при изучении лингвокультурных концептов уметь: – использовать знание о природе лингвокультурного концепта, знание подходов к пониманию лингвокультурных концептов и знание типов лингвокультурных концептов в научно-исследовательской деятельности – осуществлять аналитическую деятельность по изучению лингвокультурных концептов владеть: – теоретическими основами исследования лингвокультурных концептов – методами исследования лингвокультурных концептов	лекции, практические занятия
5	Практикум по русскому языку как иностранному	знать: – виды односоставных предложений уметь: – употреблять односоставные предложения в речи владеть:	лекции, практические занятия

		– навыками употребления односоставных предложений в речи	
6	Проблема теории языка	знать: – оновные понятия современного языкознания как науки – подходы к классификации языков – формы существования языка уметь: – использовать опыт современного языкознания в научно-исследовательской деятельности – определять проявление функции языка – анализировать соответствие языковых единиц и текстов норме языка владеть: – навыками ведения научной дискуссии	лекции, практические занятия
7	Современная русская литература	знать: – теоретические основы литературы как совокупности литературоведческого, культурологического, стилистического и лингвистического анализа – особенности русской литературы и культуры XX-начала XXI вв уметь: – особенности русской литературы и культуры XX-начала XXI вв владеть: – приемами филологического комментирования текста – 4–использовать текст в его структурной содержательно-формальной целостности как определенной системы образно-языковых средств, обусловленной авторским отношением к изображаемому;владеть–навыками филологического анализа текста	лекции, практические занятия
8	Современные лингвистические учения	знать: – овременные задачи лингвистики, понимать предмет лингвистики в различных направлениях	лекции, практические занятия

		– сущность понятия лингвистической парадигмы, уметь объяснить основные проблемы и задачи таких направлений в современном лингвистическом знании, как функциональная лингвистика, когнитивная лингвистика, лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, прагмалингвистика, лингвокультурология, компьютерная лингвистика – сущность основных понятий, используемых в современных теориях языка: концепт, языковая личность, ментальный лексикон, репрезентация знания, порождающие правила и процедуры, категории текста, категории дискурса, категориальная ситуация, концептуализация, категоризация, полипарадигмальность, научная парадигма, антропоцентризм, функционально-семантическая категория, концептуальная интеграция, семантические примитивы, языковая способность, коммуникативная ситуация, речевой акт, лингвокультурная парадигма, лингвистическая информатика и др – основы методологии, приемов и процедур анализа, принятого в современных исследованиях языка: коммуникативного анализа речевых единиц, методов психолингвистики и когнитивной лингвистики, дискурс-анализа, формально-смыслового анализа текста, концептуального анализа уметь: – самостоятельно работать с научной лингвистической литературой (поиск, конспектирование и реферирование) – охарактеризовывать принципы современных лингвистических исследований (экспланаторность, антропоцентризм,	

		экспансионизм) – осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам выпускника при написании им магистерской диссертации – творчески осмыслять сущности и перспективы дальнейшего развития тех исследовательских направлений, которые характеризуют современную науку – охарактеризовать принципы современных лингвистических исследований (экспланаторность, антропоцентризм, экспансионизм) владеть: – современными методами лингвистического анализа – навыком интерпретации различного рода научных концепций – навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, иногда находящихся в отношениях оппозиции – навыком научной полемики – навыком самостоятельного анализа языкового материала	
9	Современный русский язык	знать: – логические и лингвистические основы семантического анализа языка уметь: – выстраивать смыслоразличительные (логические) оппозиции, определять соотношение типов оппозиции и типов дистрибуции лексических единиц; проводить синтагматическое описание лексического значения, осуществлять парадигматическое описание лексического значения владеть: – навыками семантического анализа лексики	лекции, практические занятия
10	Теория лингвокультурных типажей	знать: – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития лингвоперсонологии с позиции	лекции, практические занятия

		сравнительно-сопоставительного аспекта изучения – механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов – современные тенденции развития теории лингвокультурных типажей уметь: – анализировать типизируемые языковые личности с выделением этнокультурного компонента – объяснить феномен концепта, как кванта переживаемого опыта – моделировать лингвокультурный типаж с выделением этнокультурной специфики владеть: – способами осмысления и критического этнокультурной анализа картины миры – навыками описания лингвокультурного концепта – алгоритмом моделирования лингвокультурных типажей с точки зрения этнического своеобразия	
11	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	знать: – цель, стратегии и жанры научного дискурса, а также правила технического оформления магистерских диссертаций и других научно-исследовательских работ уметь: – анализировать научную литературу и продуцировать научные тексты в соответствии с правилами их технического оформления владеть: – навыками анализа научной литературы и продуцирования научных текстов в соответствии с правилами их технического оформления	
12	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	знать: – цель сравнительно-сопоставительного метода в	

		языкознании уметь: – применять сравнительно-сопоставительный метод в научно-исследовательских работах владеть: – навыками применения сравнительно-сопоставительного метода в научно-исследовательских работах	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Иностранный язык (русский язык)		+								
2	Контрастивная лингвистика			+							
3	Лингвистический анализ текста	+									
4	Лингвокультурная концептология	+									
5	Практикум по русскому языку как иностранному		+								
6	Проблема теории языка	+									
7	Современная русская литература		+								
8	Современные лингвистические учения	+									
9	Современный русский язык		+								
10	Теория лингвокультурных типажей			+							
11	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5		+								
12	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык (русский язык)	Освоение материала лекций. Контрольные проверочные мероприятия. СРС: индивидуальные и творческие задания. Экзамен.
2	Контрастивная лингвистика	Посещение лекций, работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия (не менее 2-х в семестр). СРС: индивидуальные задания. Экзамен.

3	Лингвистический анализ текста	Конспекты лекций. Выполнение практических заданий.
4	Лингвокультурная концептология	Посещение лекций, работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия (не менее 2-х в семестр). СРС: индивидуальные задания. Зачет с оценкой.
5	Практикум по русскому языку как иностранному	Посещение лекций, работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия (не менее 2-х в семестр). СРС: индивидуальные задания. Экзамен.
6	Проблема теории языка	Ответы на семинарских занятиях. Глоссарий. Посещаемость. Зачет с оценкой.
7	Современная русская литература	Конспекты лекций. Реферат. Анализ произведений. Зачет.
8	Современные лингвистические учения	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Глоссарий. Зачет с оценкой.
9	Современный русский язык	Посещение лекций, работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия (не менее 2-х в семестр). СРС: индивидуальные задания. Экзамен.
10	Теория лингвокультурных типажей	Устные ответы на занятиях. Подготовка глоссария. Презентация. Экзамен.
11	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	Отчет студента об учебной практике (научно-исследовательской работе). Зачет с оценкой.
12	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	Отчет студента об учебной практике (научно-исследовательской работе). Зачет с оценкой.