

# УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

## 1. Цели проведения практики

Формирование основ профессиональной деятельности будущего преподавателя. Развитие специальных навыков для решения отдельных лингвистических, коммуникативных, педагогических задач, сбор материалов для занятий по практике речи и лингвострановедению, развитие профессиональной компетентности посредством формирования лингвострановедческой компетенции, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Иностранный язык», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практический курс русского языка», «Психология», «Речевые практики», «Практикум по речевому общению», «Развитие аудитивных навыков», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Учебная практика (технологическая)». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Иностранный язык», «Методика обучения иностранному языку», «Педагогика», «Практический курс русского языка», «Психология», «Современный русский язык», «Стилистика», «Филологический анализ текста», «Философия», «Коммуникативная грамматика», «Практикум по культуре речевого общения», «Русская разговорная речь», «Русский язык в деловом общении», «Ситуативная грамматика», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика (лингвокультурологическая)», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (проектно-технологическая)», «Производственная практика (технологическая)», «Учебная практика (лингвострановедческая)».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

***знать***

- компоненты образовательных программ;
- правила взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

***уметь***

- осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;
- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;

***владеть***

- современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 1.11111111111111,

общая продолжительность практики – 0.74074074074074 нед.,

распределение по семестрам – 3.

**5. Краткое содержание практики**

Анализ литературы. Работа с дидактическим материалом.

Формирование и развитие учебно-исследовательских, конструктивно-планирующих,

организационных умений

Погружение в образовательный процесс.

Посещение лекций и практических занятий согласно учебному плану, участие в установочной конференции, составление индивидуального плана практики. Умение определять цели и задачи различных видов уроков.

Составление картотеки учебных и учебно-методических материалов и написание реферата по изученной научной теме.

## **6. Разработчик**

Королева Илона Анатольевна, канд. филол.наук, доцент кафедры РКИ, ВГСПУ.