

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- содержательные и формальные параметры научно-исследовательских работ;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды;
- основные принципы осуществления научной деятельности; критерии оценки научных исследований в сфере науки и образования;
- сущность авторского права;
- сущностные характеристики исследовательской работы; современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования;
- цели и задачи научно-исследовательской и преподавательской деятельности, базовые понятия этой деятельности;
- требования к организации и проведению учебного исследования;
- требования к созданию текстов и выполнению презентации на компьютере, требования к речевому поведению в коммуникативных ситуациях;

уметь

- представлять результаты научно-исследовательской деятельности в различных аудиториях и вести научные дискуссии;
- проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;
- определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды;
- определять ключевые понятия научной методологии;
- правильно оформлять ссылки и цитирование использованного источника;
- самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования; использовать их для продуцирования новых идей;
- работать с языковым (словари), речевым (устная речь) и текстовым материалом (художественный текст, публицистика, текст документа, научный текст);

- анализировать языковой материал и научную литературу, соотносить конкретные результаты анализа языкового материала с целью и задачами исследования, использовать научный опыт при решении конкретных исследовательских задач;
- – работать с информационными ресурсами, в том числе, в сети Internet, и программным обеспечением (текстовый, графический редакторы);
- – анализировать, оценивать, составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;

владеть

- навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности в различных аудиториях и ведения научных дискуссий;
- средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- технологией организации исследовательской деятельности;
- техниками оформления и форматирования исследовательского материала;
- опытом самостоятельного применения новых методов исследования;
- навыками создания и анализа устных и письменных текстов (текста и дискурса) применительно к научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- методами исследования языкового материала;
- – содержанием общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки;
- коммуникативными навыками и основными исследовательскими методами.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Магистрантский семинар	знать: – содержательные и формальные параметры научно-исследовательских работ уметь: – представлять результаты научно-исследовательской деятельности в различных аудиториях и вести научные дискуссии владеть: – навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности в различных аудиториях и ведения научных дискуссий	практические занятия
2	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	знать: – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды – определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса 	
3	Технология лингвистических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы осуществления научной деятельности; критерии оценки научных исследований в сфере науки и образования – сущность авторского права – сущностные характеристики исследовательской работы; современные методы решения исследовательских проблем и способы их использования для достижения результатов исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять ключевые понятия научной методологии – правильно оформлять ссылки и цитирование использованного источника – самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования; использовать их для продуцирования новых идей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией организации исследовательской деятельности – техниками оформления и форматирования исследовательского материала 	лекции, практические занятия, экзамен

		– опытом самостоятельного применения новых методов исследования	
4	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – цели и задачи научно-исследовательской и преподавательской деятельности, базовые понятия этой деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – работать с языковым (словари), речевым (устная речь) и текстовым материалом (художественный текст, публицистика, текст документа, научный текст) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания и анализа устных и письменных текстов (текста и дискурса) применительно к научно-исследовательской и преподавательской деятельности 	
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательные и формальные параметры научно-исследовательских работ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковой материал и научную литературу, соотносить конкретные результаты анализа языкового материала с целью и задачами исследования, использовать научный опыт при решении конкретных исследовательских задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования языкового материала 	
6	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – требования к организации и проведению учебного исследования – – требования к созданию текстов и выполнению презентации на компьютере, требования к речевому поведению в коммуникативных ситуациях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – работать с информационными ресурсами, в том числе, в сети Internet, и программным 	

		<p>обеспечением (текстовый, графический редакторы) – – анализировать, оценивать, составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания владеть: – – содержанием общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки – коммуникативными навыками и основными исследовательскими методами</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Магистрантский семинар			+							
2	Практикум по проектированию психологически безопасной среды		+								
3	Технология лингвистических исследований			+							
4	Производственная практика (преддипломная практика)				+						
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7			+							
6	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Магистрантский семинар	Работа на семинаре. Зачет с оценкой.
2	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	Тест. Контрольная работа. Итоговое задание.
3	Технология лингвистических исследований	Ответы на семинарских занятиях. Конспекты лекций. Глоссарий. Зачет с оценкой.
4	Производственная практика (преддипломная практика)	Оформление титульного листа. Оформление библиографии. Оформление паспортной части диссертации и глав. Зачет.
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7	Отчет студента об учебной практике (научно-исследовательской работе). Зачет с оценкой.

6	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Дневник практики. Зачет с оценкой.
---	---	------------------------------------