

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры тестов "Уведомление об открытии новой фабрики", "Уведомление об увеличении цен";
- коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Официальное приглашение", "Принятие официального приглашения", "Отказ от официального приглашения", "Приглашение на открытие предприятия", "Приглашение на выставку";
- коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Просьба сообщить подробности о товарах", "Просьба сообщить фамилию дилера", "Просьба прислать годовой отчет", "Просьба зафрахтовать судно";
- коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Обязанности Пайщика", "Оплата паевого взноса", "Обязанности Банка (фрагмент)";
- коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Предмет договора (фрагмент)", "Обязанности Участника (фрагмент)", "Обязанности Ярмарочного комитета (Ярмарочного комитета)";
- коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Условия лизинга", "Поставка оборудования", "Прекращение действия соглашения (фрагмент)";
- коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Импортные напольные кондиционеры с обогревом", "Бытовой фильтр - 3м", "Напольные кондиционеры фирмы "Politex", "Организация продает пишущие машинки", "Организация продает шампуни и кремы", "Организация производит ремонт", "Фирма "ТРАДИ", "АО поставит аппараты американской фирмы", "Фирма "ЛеМаЖ", "Фирма "Мимоза", "Корпорация "DBE", "АО "Радом", "Ризограф";
- возможности коммуникационных технологий и соответствующего программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности, для академического и профессионального взаимодействия;
- требования к презентации как электронному образовательному ресурсу и как сопровождению речи спикера (дидактические требования, требования к содержанию, дизайну, используемым объектам, навигации);

- технолого-дидактические требования к проведению вебинаров и созданию интеллект-карт;
- содержание основных понятий, используемых в профессиональном и академическом общении; достижения старших языковедов и современных ученых в области русистики;
- основные этапы проведения научного исследования и систему методологических принципов осуществления проектной деятельности;
- стилистические речевые нормы устного и письменного научного общения в академической среде;
- виды односоставных предложений;
- теоретические основы литературы как совокупности литературоведческого, культурологического, стилистического и лингвистического анализа;
- особенности русской литературы и культуры XX-начала XXI вв;
- логические и лингвистические основы семантического анализа языка;
- цель, стратегии и жанры научного дискурса, а также правила технического оформления магистерских диссертаций и других научно-исследовательских работ;

уметь

- анализировать и составлять письма-уведомления;
- анализировать и составлять письма-приглашения;
- анализировать и составлять письма-просьбы;
- анализировать тексты договоров;
- анализировать тексты соглашений;
- анализировать и составлять тексты рекламного характера;
- выбирать оптимальные средства и приемы гипермедийной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (создание web-страниц, онлайн-опросов, коммуникация в чатах, на web-форумах, с помощью видеоконференц-связи и приложений Интернет-телефонии);
- использовать инструментарий программы подготовки и просмотра презентации, а также онлайн сервисов по созданию вебинаров, презентаций и интеллект-карт для организации академического и профессионального взаимодействия и разработки электронных образовательных ресурсов;
- систематизировать терминологию в современном научно-педагогическом процессе;
- формулировать типовые разделы работы и обобщающие заключения с использованием средств научного стиля, создавать научный продукт с учетом мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в академической среде;
- работать с источниками лингвистической информации и электронными ресурсами, интегрировать современные достижения русистики в разработку устного и письменного научного текста;
- употреблять односоставные предложения в речи;
- особенности русской литературы и культуры XX-начала XXI вв;
- выстраивать смысловозначительные (логические) оппозиции, определять соотношение типов оппозиции и типов дистрибуции лексических единиц; проводить синтагматическое описание лексического значения, осуществлять парадигматическое описание лексического значения;
- анализировать научную литературу и продуцировать научные тексты в соответствии с правилами их технического оформления;

владеть

- навыками организации делового общения;
- опытом педагогической коммуникации в цифровой среде, осуществления коммуникации с помощью приложений Интернет-телефонии и видеоконференц-связи;
- опытом разработки гипермедийной поддержки выступления спикера в аудитории и в сети Интернет; использования онлайн ресурса по созданию презентаций для подготовки электронного образовательного ресурса; проведения вебинара; построения интеллект-карт по теме проекта;
- нормами научного стиля речи и научного изложения логически связанной мысли;
- дидактико-методическими приемами организации собственного исследования, навыками

структурирования, изложения и оформления работы;

- приемами организации самостоятельной научной работы, правилами речевого этикета в устной дискуссии по научной проблеме;
- навыками употребления односоставных предложений в речи;
- приемами филологического комментирования текста;
- 4–использовать текст в его структурной содержательно-формальной целостности как определенной системы образно-языковых средств, обусловленной авторским отношением к изображаемому; владеть–навыками филологического анализа текста;
- навыками семантического анализа лексики;
- навыками анализа научной литературы и продуцирования научных текстов в соответствии с правилами их технического оформления.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	???
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	???
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	???

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	знать: – коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры тестов "Уведомление об	лабораторные работы

		<p>открытии новой фабрики", "Уведомление об увеличении цен" – коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Официальное приглашение", "Принятие официального приглашения", "Отказ от официального приглашения", "Приглашение на открытие предприятия", "Приглашение на выставку" – коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Просьба сообщить подробности о товарах", "Просьба сообщить фамилию дилера", "Просьба прислать годовой отчет", "Просьба зафрахтовать судно" – коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Обязанности Пайщика", "Оплата паевого взноса", "Обязанности Банка (фрагмент)" – коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Предмет договора (фрагмент)", "Обязанности Участника (фрагмент)", "Обязанности Ярмаркома (Ярмарочного комитета)" – коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Условия лизинга", "Поставка оборудования", "Прекращение действия соглашения (фрагмент)" – коммуникативно-семантические и лексико-грамматические параметры текстов "Импортные напольные кондиционеры с обогревом", "Бытовой фильтр - 3м", "Напольные кондиционеры фирмы "Politex", "Организация продает пишущие машинки", "Организация продает шампуни и кремы", "Организация</p>	
--	--	---	--

		<p>производит ремонт", "Фирма "ТРАДИ"", "АО поставит аппараты американской фирмы", "Фирма "ЛеМаЖ"", "Фирма "Мимоза"", "Корпорация "DBE"", "АО "Радом"", "Ризограф"</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и составлять письма-уведомления – анализировать и составлять письма-приглашения – анализировать и составлять письма-просьбы – анализировать тексты договоров – анализировать тексты соглашений – анализировать и составлять тексты рекламного характера <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации делового общения 	
2	Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности коммуникационных технологий и соответствующего программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности, для академического и профессионального взаимодействия – требования к презентации как электронному образовательному ресурсу и как сопровождению речи спикера (дидактические требования, требования к содержанию, дизайну, используемым объектам, навигации) – технолого-дидактические требования к проведению вебинаров и созданию интеллектуальных карт <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать оптимальные средства и приемы гипермедийной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (создание web-страниц, онлайн-опросов, коммуникация в чатах, на web-форумах, с помощью 	лабораторные работы

		<p>видеоконференц-связи и приложений Интернет-телефонии)</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать инструментарий программы подготовки и просмотра презентации, а также онлайн сервисов по созданию вебинаров, презентаций и интеллект-карт для организации академического и профессионального взаимодействия и разработки электронных образовательных ресурсов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом педагогической коммуникации в цифровой среде, осуществления коммуникации с помощью приложений Интернет-телефонии и видеоконференц-связи – опытом разработки гипермедийной поддержки выступления спикера в аудитории и в сети Интернет; использования онлайн ресурса по созданию презентаций для подготовки электронного образовательного ресурса; проведения вебинара; построения интеллект-карт по теме проекта 	
3	Иностранный язык (русский язык)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных понятий, используемых в профессиональном и академическом общении; достижения старших лингвистов и современных ученых в области русистики – основные этапы проведения научного исследования и систему методологических принципов осуществления проектной деятельности – стилистические речевые нормы устного и письменного научного общения в академической среде <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать терминологию в современном научно-педагогическом процессе – формулировать типовые разделы работы и обобщающие 	лекции, практические занятия

		<p>заклучения с использованием средств научного стиля, создавать научный продукт с учетом мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в академической среде</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с источниками лингвистической информации и электронными ресурсами, интегрировать современные достижения русистики в разработку устного и письменного научного текста <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами научного стиля речи и научного изложения логически связанной мысли – дидактико-методическими приемами организации собственного исследования, навыками структурирования, изложения и оформления работы – приемами организации самостоятельной научной работы, правилами речевого этикета в устной дискуссии по научной проблеме 	
4	Практикум по русскому языку как иностранному	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды односоставных предложений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять односоставные предложения в речи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками употребления односоставных предложений в речи 	лекции, практические занятия
5	Современная русская литература	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы литературы как совокупности литературоведческого, культурологического, стилистического и лингвистического анализа – особенности русской литературы и культуры XX-начала XXI вв <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности русской литературы и культуры XX-начала XXI вв <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами филологического 	лекции, практические занятия

		<p>комментирования текста</p> <p>– 4–использовать текст в его структурной содержательно-формальной целостности как определенной системы образно-языковых средств, обусловленной авторским отношением к изображаемому; владеть– навыками филологического анализа текста</p>	
6	Современный русский язык	<p>знать:</p> <p>– логические и лингвистические основы семантического анализа языка</p> <p>уметь:</p> <p>– выстраивать смысловозначительные (логические) оппозиции, определять соотношение типов оппозиции и типов дистрибуции лексических единиц; проводить синтагматическое описание лексического значения, осуществлять парадигматическое описание лексического значения</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками семантического анализа лексики</p>	лекции, практические занятия
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	<p>знать:</p> <p>– цель, стратегии и жанры научного дискурса, а также правила технического оформления магистерских диссертаций и других научно-исследовательских работ</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать научную литературу и продуцировать научные тексты в соответствии с правилами их технического оформления</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками анализа научной литературы и продуцирования научных текстов в соответствии с правилами их технического оформления</p>	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	+									
2	Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате	+									
3	Иностранный язык (русский язык)		+								
4	Практикум по русскому языку как иностранному		+								
5	Современная русская литература		+								
6	Современный русский язык		+								
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Работа на лабораторных занятиях. Контрольные мероприятия (не менее 2-х в семестр). СРС: индивидуальные задания. Экзамен.
2	Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате	Тесты по разделам 1 и 2. Реферат по разделу 1. Проект по разделу 2. Зачет.
3	Иностранный язык (русский язык)	Освоение материала лекций. Контрольные проверочные мероприятия. СРС: индивидуальные и творческие задания. Экзамен.
4	Практикум по русскому языку как иностранному	Посещение лекций, работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия (не менее 2-х в семестр). СРС: индивидуальные задания. Экзамен.
5	Современная русская литература	Конспекты лекций. Реферат. Анализ произведений. Зачет.
6	Современный русский язык	Посещение лекций, работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия (не менее 2-х в семестр). СРС: индивидуальные задания. Экзамен.
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	Отчет студента об учебной практике (научно-исследовательской работе). Зачет с оценкой.