

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-3</b>	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- технологии планирования и реализации проектов в образовании;
- приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды;
- методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- общетеоретические основы методики преподавания грамматики русского языка как иностранного;
- теоретические основы обучения видам речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;
- основные принципы и методы, используемые в практике преподавания грамматики русского языка как иностранного;
- основные типы и виды уроков;
- методы работы на уроках;
- структуру урока;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- мультимедийные технологии;
- интерактивные технологии;
- современные методы и приемы интенсивного обучения учащегося русскому языку как иностранному;
- основные понятия процесса развивающего обучения;
- основные принципы и классификации развивающего обучения;

#### **уметь**

- определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;
- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели;
- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;

- на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозирование трудностей и ошибок;
- анализировать языковой материал в области русской фонетики, лексики и грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся;
- создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- использовать электронную библиотеку;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проектировать деятельность студентов, направленную на развитие знаний, умений и навыков по РКИ, а также на развитие личности;

#### ***владеть***

- опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта;
- опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта;
- методикой корректного преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории;
- формировать учебные материалы для иностранных учащихся;
- инновационными методами обучения русскому языку как иностранному;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- основами построения авторской методической системы;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций;
- современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному;
- основными методиками и технологиями развивающего обучения.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	???
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b>	???

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	???

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Управление проектами в образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии планирования и реализации проектов в образовании</li> <li>– приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды</li> <li>– методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта</li> <li>– прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели</li> <li>– учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта</li> <li>– опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</li> <li>– опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов</li> </ul>	лекции, практические занятия

		проекта	
2	Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания русского языка как иностранного	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общетеоретические основы методики преподавания грамматики русского языка как иностранного</li> <li>– теоретические основы обучения видам речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма</li> <li>– основные принципы и методы, используемые в практике преподавания грамматики русского языка как иностранного</li> <li>– основные типы и виды уроков</li> <li>– методы работы на уроках</li> <li>– структуру урока</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозирование трудностей и ошибок</li> <li>– анализировать языковой материал в области русской фонетики, лексики и грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся</li> <li>– создавать учебные материалы по русской практической грамматике для иностранных учащихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой корректного преподавания русского языка как системы в иноязычной аудитории</li> <li>– формировать учебные материалы для иностранных учащихся</li> </ul>	лекции, практические занятия
3	Инновационные методы в обучении русскому языку как иностранному	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образовательной системы</li> <li>– критерии инновационных процессов в образовании</li> <li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</li> <li>– мультимедийные технологии</li> <li>– интерактивные технологии</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы</li> <li>– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие</li> <li>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</li> <li>– выстраивать и реализовывать перспективные линии саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</li> <li>– использовать электронную библиотеку</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационными методами обучения русскому языку как иностранному</li> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах</li> <li>– основами построения авторской методической системы</li> <li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций</li> </ul>	
4	Методика интенсивного обучения русскому языку как иностранному	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и приемы интенсивного обучения учащегося русскому языку как иностранному</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений</li> <li>– современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному</li> <li>– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся</li> <li>– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами интенсивного обучения русскому языку как иностранному</li> </ul>	
5	Технология развивающего обучения русскому языку как иностранному	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия процесса развивающего обучения</li> <li>– основные принципы и классификации развивающего обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать деятельность студентов, направленную на развитие знаний, умений и навыков по РКИ, а также на развитие личности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методиками и технологиями развивающего обучения</li> </ul>	лекции, практические занятия

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Управление проектами в образовательной деятельности		+								
2	Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания русского языка как иностранного				+						
3	Инновационные методы в обучении русскому языку как иностранному				+						
4	Методика интенсивного обучения русскому языку как иностранному				+						
5	Технология развивающего обучения русскому языку как иностранному				+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Управление проектами в образовательной деятельности	Групповой проект. Деловая игра "Экспертиза паспорта проекта".
2	Актуальные вопросы лингводидактики и методики	Лекции. Творческие работы. Разработка конспектов. Зачет.

	преподавания русского языка как иностранного	
3	Инновационные методы в обучении русскому языку как иностранному	Конспекты лекций. Разработка макета технологии. Тест. Зачет.
4	Методика интенсивного обучения русскому языку как иностранному	Лекции. Тест. Творческие задания. Зачет.
5	Технология развивающего обучения русскому языку как иностранному	Лекции. Проект. Реферат. Зачет.