

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- содержание и функции лингвистической методологии;
- определение термина "метод", методы современного языкознания;
- антропологическую языковедческую традицию, современное состояние антропологической лингвистики;
- определение когнитивного и культурного концепта, методы исследования когнитивных и культурных концептов;
- определение и категории дискурса. Социолингвистические и прагмалингвистические типы дискурса;
- основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода;
- принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков;
- принципы и приемы ЛАТ, основные этапы анализа текста;
- композиционное членение художественных произведений и композиционно значимые языковые единицы текста;
- жанровые и композиционные особенности произведений;
- основные понятия современного языкознания как науки;
- подходы к классификации языков;
- формы существования языка;
- современные задачи лингвистики, понимать предмет лингвистики в различных направлениях;
- сущность понятия лингвистической парадигмы, уметь объяснить основные проблемы и задачи таких направлений в современном лингвистическом знании, как функциональная лингвистика, когнитивная лингвистика, лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, прагмалингвистика, лингвокультурология, компьютерная лингвистика;
- сущность основных понятий, используемых в современных теориях языка: концепт, языковая личность, ментальный лексикон, репрезентация знания, порождающие правила и процедуры, категории текста, категории дискурса, категориальная ситуация, концептуализация, категоризация, полипарадигмальность, научная парадигма, антропоцентризм, функционально-

семантическая категория, концептуальная интеграция, семантические примитивы, языковая способность, коммуникативная ситуация, речевой акт, лингвокультурная парадигма, лингвистическая информатика и др;

– основы методологии, приемов и процедур анализа, принятого в современных исследованиях языка: коммуникативного анализа речевых единиц, методов психолингвистики и когнитивной лингвистики, дискурс-анализа, формально-смыслового анализа текста, концептуального анализа;

– основные понятия лингвокультурологии, типы словарей, правила пользования словарями, рекомендацию по составлению и ведению терминологических словарей;

– цели и задачи научно-исследовательской и преподавательской деятельности, базовые понятия этой деятельности;

– требования к организации и проведению учебного исследования;

– требования к созданию текстов и выполнению презентации на компьютере, требования к речевому поведению в коммуникативных ситуациях;

уметь

– осуществлять методологический поиск в процессе научно-исследовательской деятельности;

– осуществлять методический поиск в процессе научно-исследовательской деятельности;

– использовать опыт антропологической лингвистики в научно-исследовательской деятельности;

– использовать опыт когнитивной лингвистики в научно-исследовательской деятельности;

– использовать опыт теории дискурса в научно-исследовательской деятельности;

– оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения;

– моделировать пути решения проблемной ситуации;

– воспринимать и извлекать из художественного текста различную лингвистическую и экстралингвистическую информацию;

– раграничивать семантическое пространство художественного текста;

– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

– использовать опыт современного языкознания в научно-исследовательской деятельности;

– определять проявление функции языка;

– анализировать соответствие языковых единиц и текстов норме языка;

– самостоятельно работать с научной лингвистической литературой (поиск, конспектирование и реферирование);

– охарактеризовывать принципы современных лингвистических исследований (экспланаторность, антропоцентризм, экспансионизм);

– осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам выпускника при написании им магистерской диссертации;

– творчески осмыслять сущности и перспективы дальнейшего развития тех исследовательских направлений, которые характеризуют современную науку;

– охарактеризовать принципы современных лингвистических исследований (экспланаторность, антропоцентризм, экспансионизм);

– оперировать основными понятиями лингвокультурологии, работать с лекскографическими источниками, составлять и вести терминологические словари;

– работать с языковым (словари), речевым (устная речь) и текстовым материалом (художественный текст, публицистика, текст документа, научный текст);

– работать с информационными ресурсами, в том числе, в сети Internet, и программным обеспечением (текстовый, графический редакторы);

– анализировать, оценивать, составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;

владеть

– методологическими основами современной науки о языке;

– методами современного языкознания;

- навыками ведения научной дискуссии;
- навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода;
- опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации;
- свободно изучаемым языком в его литературной форме, основными методами и приемами лингвистического анализа художественного текста с учетом его идейно-эстетической проблемы;
- навыками работы над ключевыми словами текста;
- навыками анализа стихотворных и прозаических текстов;
- современными методами лингвистического анализа;
- навыком интерпретации различного рода научных концепций;
- навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, иногда находящихся в отношениях оппозиции;
- навыком научной полемики;
- навыком самостоятельного анализа языкового материала;
- навыками оперирования основными понятиями лингвокультурологии, работы с лексикографическими источниками, составления и ведения терминологических словарей;
- навыками создания и анализа устных и письменных текстов (текста и дискурса) применительно к научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- содержанием общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки;
- коммуникативными навыками и основными исследовательскими методами.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	???
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	???
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	???

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и функции лингвистической методологии – определение термина "метод", методы современного языкознания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять методологический поиск в процессе научно-исследовательской деятельности – осуществлять методический поиск в процессе научно-исследовательской деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологическими основами современной науки о языке – методами современного языкознания 	лекции, практические занятия
2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – антропологическую языковедческую традицию, современное состояние антропологической лингвистики – определение когнитивного и культурного концепта, методы исследования когнитивных и культурных концептов – определение и категории дискурса. Социолингвистические и прагмалингвистические типы дискурса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать опыт антропологической лингвистики в научно-исследовательской деятельности – использовать опыт когнитивной лингвистики в научно-исследовательской деятельности – использовать опыт теории дискурса в научно-исследовательской деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения научной дискуссии 	лекции, практические занятия
3	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и приемы критического анализа и оценки 	лекции, практические занятия,

		<p>проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения – моделировать пути решения проблемной ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода – опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации 	экзамен
4	Лингвистический анализ текста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и приемы ЛАТ, основные этапы анализа текста – композиционное членение художественных произведений и композиционно значимые языковые единицы текста – жанровые и композиционные особенности произведений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и извлекать из художественного текста различную лингвистическую и экстралингвистическую информацию – раграничивать семантическое пространство художественного текста – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно изучаемым языком в его литературной форме, основными методами и приемами лингвистического анализа художественного текста с учетом его идейно-эстетической проблемы 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы над ключевыми словами текста – навыками анализа стихотворных и прозаических текстов 	
5	Проблема теории языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оновные понятия современного языкознания как науки – подходы к классификации языков – формы существования языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать опыт современного языкознания в научно-исследовательской деятельности – определять проявление функции языка – анализировать соответствие языковых единиц и текстов норме языка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения научной дискуссии 	лекции, практические занятия
6	Современные лингвистические учения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овременные задачи лингвистики, понимать предмет лингвистики в различных направлениях – сущность понятия лингвистической парадигмы, <p>уметь объяснить основные проблемы и задачи таких направлений в современном лингвистическом знании, как функциональная лингвистика, когнитивная лингвистика, лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, прагмалингвистика, лингвокультурология, компьютерная лингвистика</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность основных понятий, используемых в современных теориях языка: концепт, языковая личность, ментальный лексикон, репрезентация знания, порождающие правила и процедуры, категории текста, категории дискурса, категориальная ситуация, концептуализация, категоризация, полипарадигмальность, научная 	лекции, практические занятия

		<p>парадигма, антропоцентризм, функционально-семантическая категория, концептуальная интеграция, семантические примитивы, языковая способность, коммуникативная ситуация, речевой акт, лингвокультурная парадигма, лингвистическая информатика и др</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методологии, приемов и процедур анализа, принятого в современных исследованиях языка: коммуникативного анализа речевых единиц, методов психолингвистики и когнитивной лингвистики, дискурс-анализа, формально-смыслового анализа текста, концептуального анализа <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с научной лингвистической литературой (поиск, конспектирование и реферирование) – охарактеризовывать принципы современных лингвистических исследований (экспланаторность, антропоцентризм, экспансионизм) – осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам выпускника при написании им магистерской диссертации – творчески осмыслять сущности и перспективы дальнейшего развития тех исследовательских направлений, которые характеризуют современную науку – охарактеризовать принципы современных лингвистических исследований (экспланаторность, антропоцентризм, экспансионизм) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами лингвистического анализа – навыком интерпретации различного рода научных концепций – навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек 	
--	--	---	--

		<p>зрения и подходов, иногда находящихся в отношениях оппозиции</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком научной полемики – навыком самостоятельного анализа языкового материала 	
7	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия лингвокультурологии, типы словарей, правила пользования словарями, рекомендацию по составлению и ведению терминологических словарей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными понятиями лингвокультурологии, работать с лекскографическими источниками, составлять и вести терминологические словари <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оперирования основными понятиями лингвокультурологии, работы с лексикографическими источниками, составления и ведения терминологических словарей 	
8	<p>Производственная практика (преддипломная практика)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и задачи научно-исследовательской и преподавательской деятельности, базовые понятия этой деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с языковым (словари), речевым (устная речь) и текстовым материалом (художественный текст, публицистика, текст документа, научный текст) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания и анализа устных и письменных текстов (текста и дискурса) применительно к научно-исследовательской и преподавательской деятельности 	
9	<p>Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к организации и проведению учебного исследования – требования к созданию текстов и выполнению презентации на компьютере, 	

		<p>требования к речевому поведению в коммуникативных ситуациях</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – работать с информационными ресурсами, в том числе, в сети Internet, и программным обеспечением (текстовый, графический редакторы) – – анализировать, оценивать, составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – – содержанием общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки – коммуникативными навыками и основными исследовательскими методами 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Методология и методы научного исследования	+											
2	Современные проблемы науки	+											
3	Современные проблемы образования	+											
4	Лингвистический анализ текста	+											
5	Проблема теории языка	+											
6	Современные лингвистические учения	+											
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	+											
8	Производственная практика (преддипломная практика)				+								
9	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+											

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Посещение лекций, работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия (не менее 2-х в семестр). СРС: индивидуальные задания. Зачет с оценкой.
2	Современные проблемы науки	Ответы на семинарских занятиях. Глоссарий. Конспект лекций. Зачет.
3	Современные проблемы образования	Групповая работа. Реферат. Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
4	Лингвистический анализ текста	Конспекты лекций. Выполнение практических заданий.
5	Проблема теории языка	Ответы на семинарских занятиях. Глоссарий. Посещаемость. Зачет с оценкой.
6	Современные лингвистические учения	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Глоссарий. Зачет с оценкой.
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	Отчет студента о производственной практике (научно-исследовательской работе). Зачет с оценкой.
8	Производственная практика (преддипломная практика)	Оформление титульного листа. Оформление библиографии. Оформление паспортной части диссертации и глав. Зачет.
9	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Дневник практики. Зачет с оценкой.