

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Технологии обучения в цифровой образовательной среде»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы государственной политики РФ по информационной безопасности;
- современные виды информационных угроз и их источники;
- особенности цифровой образовательной среды (мультимедиа, моделинг, «коммуникативность», интерактив, «интеллектуальность», производительность);
- виды совместной учебной деятельности учащихся в цифровой образовательной среде;
- виды и возможности сервисов Интернета для совместного использования;
- методологию проведения научных экспериментов;
- готовить материалы выступлений по результатам научно-исследовательской работы;

уметь

- анализировать законодательство РФ в информационной сфере;
- выявлять информационные угрозы в сфере образования;
- анализировать новые возможности и проблемы, создаваемые цифровизацией образовательной среды;
- анализировать цифровой контент и технологии работы в современной цифровой образовательной информационной среде;
- выбирать сервис сети Интернет для совместного использования в зависимости от поставленных задач для организации совместной деятельности учащихся;

владеть

- навыками определения соотношения компьютерной преступности и компьютерной этики;
- навыками обеспечения информационной безопасности;
- опытом разработки цифрового контента для организации совместной деятельности учащихся;
- опытом использования сервисов сети Интернет для организации совместной деятельности учащихся;
- опытом планирование и проведение собственного научного эксперимента;
- опытом внедрения собственной разработки в практику работы образовательной организации;
- опытом публичных выступления с результатами собственного исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные принципы и подходы руководства командной работой
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Умеет организовывать работу команды для достижения поставленной цели
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность учащихся в цифровой образовательной среде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы государственной политики РФ по информационной безопасности – современные виды информационных угроз и их источники <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать законодательство РФ в информационной сфере – выявлять информационные угрозы в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения соотношения компьютерной 	лекции, практические занятия

		<p>преступности и компьютерной этики</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обеспечения информационной безопасности 	
2	Совместная деятельность учащихся в цифровой образовательной среде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности цифровой образовательной среды (мультимедиа, моделинг, «коммуникативность», интерактив, «интеллектуальность», производительность) – виды совместной учебной деятельности учащихся в цифровой образовательной среде – виды и возможности сервисов Интернета для совместного использования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать новые возможности и проблемы, создаваемые цифровизацией образовательной среды – анализировать цифровой контент и технологии работы в современной цифровой образовательной информационной среде – выбирать сервис сети Интернет для совместного использования в зависимости от поставленных задач для организации совместной деятельности учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки цифрового контента для организации совместной деятельности учащихся – опытом использования сервисов сети Интернет для организации совместной деятельности учащихся 	<p>лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>
3	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию проведения научных экспериментов – готовить материалы выступлений по результатам научно-исследовательской работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирование и 	

		проведение собственного научного эксперимента – опытом внедрения собственной разработки в практику работы образовательной организации – опытом публичных выступления с результатами собственного исследования	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность учащихся в цифровой образовательной среде			+							
2	Совместная деятельность учащихся в цифровой образовательной среде			+							
3	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность учащихся в цифровой образовательной среде	Выполнение заданий практических работ. Подготовка доклада. Тестирование. Промежуточная аттестация.
2	Совместная деятельность учащихся в цифровой образовательной среде	Анализ видов совместной деятельности в цифровой образовательной среде. Выполнение индивидуальных заданий. Написание реферата. Подготовка и защита портфолио.
3	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.