

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Технологии обучения в цифровой образовательной среде»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПКР-2	способен вести проектирование и разработку цифровых ресурсов образовательных программ
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку `{!404_DOCXTemplate_cmp_unit}` компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- стратегические направления развития информационных технологий; роль национальных проектов формирования цифровой образовательной среды в развитии современного общества;
- классификацию и требования к ресурсам, разработанным средствами онлайн-сервисов;
- основные понятия платформ онлайн-обучения;
- состав и характеристики программных средств для создания платформ онлайн-обучения;
- основные подходы к классификации средств интернет-обучения;
- основные формы организации обучения с использованием Интернета;
- требования к составлению плана онлайн-курса;
- состав и способы использования ресурсов специализированных платформ для разработки онлайн-курсов;

уметь

- анализировать результаты реализации национальных проектов в области дигитализации образования;
- уметь определять целесообразность разработки и использования ресурса, разработанного средствами онлайн-сервиса;
- разрабатывать учебные ресурсы для платформ онлайн-обучения;
- выбирать и использовать программно-технические решения для создания платформ онлайн-обучения;
- размещать в Интернете материалы учебного содержания;
- организовывать групповую, учебно-исследовательскую деятельность учащихся в сетевых сообществах Интернета;
- выбирать средства, адекватные содержанию онлайн-курса и особенностям платформ;
- вести разработку онлайн-курсов;

владеть

- опытом разработки средствами онлайн-сервисов ресурсов цифровой образовательной среды;
- опытом работы с платформами онлайн-обучения;

- опытом создания, эксплуатации и сопровождения платформ онлайн-обучения;
- опытом использования научной и учебно-методической литературы для выявления и анализа актуальных проблем использования интернет-технологий в образовании;
- опытом открытых обсуждений, публичных выступлений и защит собственных исследований и разработок в области использования интернет-технологий в образовании;
- опытом планирования онлайн-курсов;
- опытом разработки онлайн-курсов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает состав, назначение и способы применения информационных технологий для проектирования и разработку цифровых ресурсов образовательных программ
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Умеет использовать конкретные программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки цифровых ресурсов образовательных программ
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет опытом создания авторских цифровых ресурсов образовательных программ

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Онлайн-сервисы для разработки ресурсов цифровой образовательной среды	знать: – стратегические направления развития информационных технологий; роль национальных проектов формирования цифровой образовательной среды в развитии современного общества – классификацию и требования к	лабораторные работы, практические занятия

		<p>ресурсам, разработанным средствами онлайн-сервисов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты реализации национальных проектов в области дигитализации образования – уметь определять целесообразность разработки и использования ресурса, разработанного средствами онлайн-сервиса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки средствами онлайн-сервисов ресурсов цифровой образовательной среды 	
2	Платформы онлайн-обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия платформ онлайн-обучения – состав и характеристики программных средств для создания платформ онлайн-обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные ресурсы для платформ онлайн-обучения – выбирать и использовать программно-технические решения для создания платформ онлайн-обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом работы с платформами онлайн-обучения – опытом создания, эксплуатации и сопровождения платформ онлайн-обучения 	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Сервисы Интернета для разработки ресурсов онлайн-курсов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к классификации средств интернет-обучения – основные формы организации обучения с использованием Интернета <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – размещать в Интернете материалы учебного содержания – организовывать групповую, учебно-исследовательскую деятельность учащихся в сетевых сообществах Интернета <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования научной 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		и учебно-методической литературы для выявления и анализа актуальных проблем использования интернет-технологий в образовании – опытом открытых обсуждений, публичных выступлений и защит собственных исследований и разработок в области использования интернет-технологий в образовании	
4	Учебная практика (проектно-технологическая) по Модулю 7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к составлению плана онлайн-курса – состав и способы использования ресурсов специализированных платформ для разработки онлайн-курсов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать средства, адекватные содержанию онлайн-курса и особенностям платформ – вести разработку онлайн-курсов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования онлайн-курсов – опытом разработки онлайн-курсов 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Онлайн-сервисы для разработки ресурсов цифровой образовательной среды				+						
2	Платформы онлайн-обучения			+							
3	Сервисы Интернета для разработки ресурсов онлайн-курсов			+							
4	Учебная практика (проектно-технологическая) по Модулю 7			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Онлайн-сервисы для разработки ресурсов цифровой	Выполнение заданий лабораторных занятий. Проект в области разработки ресурсов цифровой

	образовательной среды	образовательной среды. Реферат.
2	Платформы онлайн-обучения	Выполнение заданий лабораторных занятий. Проект. Тестирование.
3	Сервисы Интернета для разработки ресурсов онлайн-курсов	Выполнение заданий лабораторных занятий. Разработка и защита проекта. Зачет.
4	Учебная практика (проектно-технологическая) по Модулю 7	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.