

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Технологии обучения в цифровой образовательной среде»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы государственной политики РФ по информационной безопасности;
- современные виды информационных угроз и их источники;
- приоритетные направления развития системы образования;
- основные методы эмпирического и теоретического познания;
- основные характеристики научно-педагогического исследования;
- основные возможности дистанционных образовательных технологий;
- технические и дидактические особенности палитры дистанционных образовательных технологий;
- методологию разработки учебных курсов средствами дистанционных образовательных технологий;
- основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода;
- принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков;
- особенности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ;
- требования к планированию учебного проекта;

уметь

- анализировать законодательство РФ в информационной сфере;
- выявлять информационные угрозы в сфере образования;
- выявлять актуальные проблемы в сфере образования;
- проектировать процесс научно-педагогического познания;
- формулировать основные характеристики собственного научно-педагогического исследования;
- определять оптимальные виды дистанционных образовательных технологий для решения профессиональных задач педагога;

- разрабатывать дистанционный образовательный курс;
- оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения;
- моделировать пути решения проблемной ситуации;
- осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- осуществлять разработку проектов по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ;
- выбирать тематику учебного проекта по методологии научного исследования;
- осуществлять реализацию учебного проекта по методологии научного исследования в рамках выбранной проблематики;

владеть

- навыками определения соотношения компьютерной преступности и компьютерной этики;
- навыками обеспечения информационной безопасности;
- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками анализа критериев истинности научно-педагогического знания;
- навыками оценки новизны и значимости собственного научно-педагогического исследования;
- навыком использования дистанционными образовательными технологиями для решения задач будущей профессиональной деятельности;
- навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода;
- опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации;
- опытом разработки, открытой презентации и защиты проектов по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ;
- опытом реализации учебного проекта по методологии научного исследования в рамках выбранной проблематики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам,	Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

	предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность учащихся в цифровой образовательной среде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы государственной политики РФ по информационной безопасности – современные виды информационных угроз и их источники <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать законодательство РФ в информационной сфере – выявлять информационные угрозы в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения соотношения компьютерной преступности и компьютерной этики – навыками обеспечения информационной безопасности 	лекции, практические занятия
2	Инновационные процессы в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития системы образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные проблемы в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы эмпирического и теоретического познания – основные характеристики научно-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать процесс научно-педагогического познания 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – формулировать основные характеристики собственного научно-педагогического исследования владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа критериев истинности научно-педагогического знания – навыками оценки новизны и значимости собственного научно-педагогического исследования 	
4	Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные возможности дистанционных образовательных технологий – технические и дидактические особенности палитры дистанционных образовательных технологий – методологию разработки учебных курсов средствами дистанционных образовательных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять оптимальные виды дистанционных образовательных технологий для решения профессиональных задач педагога – разрабатывать дистанционный образовательный курс <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком использования дистанционными образовательными технологиями для решения задач будущей профессиональной деятельности 	лекции, лабораторные работы, экзамен
5	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода – принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать проблемную ситуацию и моделировать пути ее решения – моделировать пути решения 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>проблемной ситуации</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода – опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации 	
6	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – осуществлять разработку проектов по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки, открытой презентации и защиты проектов по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ 	
7	<p>Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к планированию учебного проекта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать тематику учебного проекта по методологии научного исследования – осуществлять реализацию учебного проекта по методологии научного исследования в рамках выбранной проблематики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом реализации учебного проекта по методологии научного исследования в рамках 	

	выбранной проблематики	
--	------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность учащихся в цифровой образовательной среде			+							
2	Инновационные процессы в образовании	+									
3	Методология и методы научного исследования	+									
4	Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ			+							
5	Современные проблемы образования	+									
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4			+							
7	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность учащихся в цифровой образовательной среде	Выполнение заданий практических работ. Подготовка доклада. Тестирование. Промежуточная аттестация.
2	Инновационные процессы в образовании	Эссе. Устный ответ. Проект. Дискуссия. Реферат. Зачет.
3	Методология и методы научного исследования	Выполнение заданий практических работ. Подготовка доклада. Тестирование. Промежуточная аттестация.
4	Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ	Выполнение заданий лабораторных занятий. Итоговая аттестация.
5	Современные проблемы образования	Групповая работа. Реферат. Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.
7	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.