

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Технологии обучения в цифровой образовательной среде»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПКР-4	способен создавать научно-обоснованные средства оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку `{!404_DOCXTemplate_cmp_unit}` компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- состав и параметры мониторинга аппаратных компонентов цифровой образовательной среды;
- состав и параметры производительности программных компонентов цифровой образовательной среды;
- показатели интенсивности использования сетевых ресурсов;
- основные возможности педагогического теста как инструмента оценивания результата обучения учащихся;
- состав программного обеспечения для автоматизации хода выполнения и обработки результатов тестирования;
- основные методы оценки электронных образовательных ресурсов;
- систему требований к электронным образовательным ресурсам;
- различные подходы к экспертизе и сертификации электронных образовательных ресурсов;
- сущность проблемы стандартизации электронных образовательных ресурсов;
- методики оценки качества полученных результатов;

уметь

- вести мониторинг аппаратных компонентов цифровой образовательной среды;
- использовать специализированные решения для мониторинга программных компонентов цифровой образовательной среды;
- вести мониторинг использования сетевых ресурсов;
- разрабатывать банк вопросов для тестовых заданий;
- создавать в тестовой оболочке задания различных типов;
- определять систему требований к электронному образовательному ресурсу, степень соответствия качества электронного образовательного ресурса предъявляемым требованиям;
- разрабатывать методические и организационные рекомендации по использованию электронных образовательных ресурсов;
- вести анализ качества результатов, полученных в ходе выполнения исследования;

владеть

- опытом мониторинга аппаратных компонентов цифровой образовательной среды;
- опытом мониторинга программных компонентов цифровой образовательной среды;
- опытом мониторинга использования сетевых ресурсов;
- опытом проектирования содержания учебного теста;
- опытом использования тестовых оболочек для создания педагогических тестов;
- опытом проведения экспертизы электронного образовательного ресурса;
- навыками обработки технической документации, сопровождающей электронные образовательные ресурсы;
- опытом публичной защиты результатов, полученных в ходе выполнения исследований.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные подходы, методы и технологии оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Умеет применять существующие средства для научно-обоснованной оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет опытом научной разработки новых средств оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Мониторинг цифровой образовательной среды	знать: – состав и параметры мониторинга аппаратных компонентов цифровой образовательной среды – состав и параметры производительности	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>программных компонентов цифровой образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> – показатели интенсивности использования сетевых ресурсов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести мониторинг аппаратных компонентов цифровой образовательной среды – использовать специализированные решения для мониторинга программных компонентов цифровой образовательной среды <p>– вести мониторинг использования сетевых ресурсов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом мониторинга аппаратных компонентов цифровой образовательной среды – опытом мониторинга программных компонентов цифровой образовательной среды – опытом мониторинга использования сетевых ресурсов 	
2	Оценка качества процесса обучения в цифровой образовательной среде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные возможности педагогического теста как инструмента оценивания результата обучения учащихся – состав программного обеспечения для автоматизации хода выполнения и обработки результатов тестирования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать банк вопросов для тестовых заданий – создавать в тестовой оболочке задания различных типов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования содержания учебного теста – опытом использования тестовых оболочек для создания педагогических тестов 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Экспертиза цифровых образовательных ресурсов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы оценки электронных образовательных ресурсов – систему требований к электронным образовательным ресурсам 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – различные подходы к экспертизе и сертификации электронных образовательных ресурсов – сущность проблемы стандартизации электронных образовательных ресурсов уметь: – определять систему требований к электронному образовательному ресурсу, степень соответствия качества электронного образовательного ресурса предъявляемым требованиям – разрабатывать методические и организационные рекомендации по использованию электронных образовательных ресурсов владеть: – опытом проведения экспертизы электронного образовательного ресурса – навыками обработки технической документаций, сопровождающей электронные образовательные ресурсы 	
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики оценки качества полученных результатов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести анализ качества результатов, полученных в ходе выполнения исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом публичной защиты результатов, полученных в ходе выполнения исследований 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Мониторинг цифровой образовательной среды				+						
2	Оценка качества процесса обучения в цифровой образовательной среде				+						
3	Экспертиза цифровых образовательных ресурсов				+						
4	Производственная практика				+						

(научно-исследовательская работа) по Модулю 8											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Мониторинг цифровой образовательной среды	Выполнение заданий лабораторных занятий. Проект. Тестирование знаний.
2	Оценка качества процесса обучения в цифровой образовательной среде	Выполнение заданий лабораторных занятий. Разработка и защита проекта. Зачет.
3	Экспертиза цифровых образовательных ресурсов	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка доклада. Разработка и защита проекта. Контрольные работы. Зачет.
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.