

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Технологии обучения в цифровой образовательной среде»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|--|
| ПКР-1 | способен к осуществлению профессионального саморазвития и личностного роста в цифровой образовательной среде |
|--------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку `{!404_DOCXTemplate_cmp_unit}` компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- инновационные подходы к обучению в цифровой образовательной среде;
- виды онлайн курсов и основные средства их разработки;
- основные направления геймификации в обучении;
- распространенные в образовательном пространстве визуальные среды для разработки компьютерных игр для обучения;
- основные сервисы сети Интернет для создания образовательного контента и их образовательный потенциал;
- основные возможности сетевых сервисов Интернета для реализации прямого и удалённого взаимодействия участников образовательного процесса;
- особенности современных технологий дистанционного (онлайн) обучения при организации учебно-воспитательного процесса; нормативно-правовые основы дистанционного образования; этапы разработки и внедрения онлайн-курса;
- основы разработки программы, содержания онлайн-курса;
- организационные принципы построения цифровой образовательной среды;
- основные средства для разработки онлайн курсов и виртуальных образовательных площадок;
- основные возможности виртуальной реальности для проведения видеоконференций;
- состав и принципы деятельности профессиональных сетевых сообществ;
- состав и способы использования интернет-платформ для деятельности сетевых сообществ;
- методологию проведения научных экспериментов;
- готовить материалы выступлений по результатам научно-исследовательской работы;

уметь

- анализировать и оценивать инновационные подходы к обучению в цифровой образовательной среде;
- использовать образовательные онлайн-платформы для создания и применения в учебном процессе онлайн-курсов;
- использовать визуальные среды для разработки образовательных компьютерных игр;
- использовать инструменты онлайн сервисов сети Интернет в образовательном процессе;

- анализировать возможности сетевых сервисов для организации онлайн-обучения;
- определять место онлайн-курсов в структуре современного образовательного пространства;
- использовать основные инструменты создания онлайн-курсов; разрабатывать учебно-методические материалы для организации онлайн-курсов; разрабатывать программу, содержания онлайн-курса;
- анализировать и оценивать современные цифровые технологии и инструменты учителя;
- использовать современные онлайн платформы для создания цифровых учебных материалов;
- разрабатывать цифровой учебный контент с использованием элементов виртуальной, дополненной и смешанной реальности;
- использовать инструменты сообществ для доступа к ресурсам и осуществления своей деятельности;
- создавать ресурсы для организации деятельности сетевых сообществ;

владеть

- опытом анализа и оценки инновационных подходов к обучению в цифровой образовательной среде;
- опытом использования образовательных онлайн-платформ для создания и применения в учебном процессе онлайн курсов;
- опытом создания и использования образовательных компьютерных игр в визуальных средах;
- опытом создания совместного сетевого продукта с распределенными участниками;
- алгоритмом разработки онлайн-курса;
- опытом анализа и оценки современных цифровых технологий и инструментов учителя;
- опытом создания и использования в учебном процессе виртуальных образовательных площадок и онлайн курсов;
- опытом работы с сетевых сообществах Интернета профессиональной направленности;
- опытом планирование и проведение собственного научного эксперимента;
- опытом внедрения собственной разработки в практику работы образовательной организации;
- опытом публичных выступления с результатами собственного исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|--------------|---|---|
| 1 | <i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Знает пути и способы реализации профессионального саморазвития и личностного роста в цифровой образовательной среде |
| 2 | <i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Умеет находить и применять ресурсы цифровой образовательной среды для повышения квалификации и профессионального роста педагога |
| 3 | <i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, | Владеет опытом осуществления профессионального саморазвития и личностного роста педагога в цифровой образовательной среде. |

| | | |
|--|--|--|
| | предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | |
|--|--|--|

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|---|---|----------------------|
| 1 | Инновационные подходы к обучению в цифровой образовательной среде | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационные подходы к обучению в цифровой образовательной среде – виды онлайн курсов и основные средства их разработки – основные направления геймификации в обучении – распространенные в образовательном пространстве визуальные среды для разработки компьютерных игр для обучения – основные сервисы сети Интернет для создания образовательного контента и их образовательный потенциал – основные возможности сетевых сервисов Интернета для реализации прямого и удалённого взаимодействия участников образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать инновационные подходы к обучению в цифровой образовательной среде – использовать образовательные онлайн-платформы для создания и применения в учебном процессе онлайн-курсов – использовать визуальные среды для разработки образовательных компьютерных игр – использовать инструменты онлайн сервисов сети Интернет в образовательном процессе – анализировать возможности сетевых сервисов для организации онлайн-обучения <p>владеть:</p> | практические занятия |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа и оценки инновационных подходов к обучению в цифровой образовательной среде – опытом использования образовательных онлайн-платформ для создания и применения в учебном процессе онлайн курсов – опытом создания и использования образовательных компьютерных игр в визуальных средах – опытом создания совместного сетевого продукта с распределенными участниками | |
| 2 | Онлайн-курсы предметно-методической подготовки педагога | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности современных технологий дистанционного (онлайн) обучения при организации учебно-воспитательного процесса; нормативно-правовые основы дистанционного образования; этапы разработки и внедрения онлайн-курса – основы разработки программы, содержания онлайн-курса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять место онлайн-курсов в структуре современного образовательного пространства – использовать основные инструменты создания онлайн-курсов; разрабатывать учебно-методические материалы для организации онлайн-курсов; разрабатывать программу, содержания онлайн-курса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом разработки онлайн-курса | лабораторные работы, практические занятия |
| 3 | Перспективные технологии цифровой образовательной среды | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационные принципы построения цифровой образовательной среды – основные средства для разработки онлайн курсов и виртуальных образовательных площадок – основные направления геймификации в обучении – распространенные в образовательном пространстве | практические занятия |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>визуальные среды для разработки компьютерных игр для обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные возможности виртуальной реальности для проведения видеоконференций – основные сервисы сети Интернет для создания образовательного контента и их образовательный потенциал <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать современные цифровые технологии и инструменты учителя – использовать современные онлайн платформы для создания цифровых учебных материалов – использовать визуальные среды для разработки образовательных компьютерных игр – разрабатывать цифровой учебный контент с использованием элементов виртуальной, дополненной и смешанной реальности – использовать инструменты онлайн сервисов сети Интернет в образовательном процессе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа и оценки современных цифровых технологий и инструментов учителя – опытом создания и использования в учебном процессе виртуальных образовательных площадок и онлайн курсов – опытом создания и использования образовательных компьютерных игр в визуальных средах – опытом создания совместного сетевого продукта с распределенными участниками | |
| 4 | Профессиональное развитие педагога сообществах Интернета | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав и принципы деятельности профессиональных сетевых сообществ – состав и способы использования интернет-платформ для деятельности сетевых сообществ | лабораторные работы, практические занятия |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать инструменты сообществ для доступа к ресурсам и осуществления своей деятельности – создавать ресурсы для организации деятельности сетевых сообществ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом работы с сетевых сообществах Интернета профессиональной направленности | |
| 5 | Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию проведения научных экспериментов – готовить материалы выступлений по результатам научно-исследовательской работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирование и проведение собственного научного эксперимента – опытом внедрения собственной разработки в практику работы образовательной организации – опытом публичных выступления с результатами собственного исследования | |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| 1 | Инновационные подходы к обучению в цифровой образовательной среде | | | | + | | | | | | | | | |
| 2 | Онлайн-курсы предметно-методической подготовки педагога | | | | + | | | | | | | | | |
| 3 | Перспективные технологии цифровой образовательной среды | | | | + | | | | | | | | | |
| 4 | Профессиональное развитие педагога сообществах Интернета | | | | + | | | | | | | | | |
| 5 | Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9 | | | | + | | | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|---|---|
| 1 | Инновационные подходы к обучению в цифровой образовательной среде | Анализ инновационных подходов к обучению в цифровой образовательной среде. Выполнение индивидуальных заданий. Написание реферата. Подготовка и защита портфолио. |
| 2 | Онлайн-курсы предметно-методической подготовки педагога | Выполнение заданий лабораторных занятий. Тестирование. Зачет. |
| 3 | Перспективные технологии цифровой образовательной среды | Анализ современных технологий цифровой образовательной среды и цифровых инструментов учителя. Выполнение индивидуальных заданий. Написание реферата. Подготовка и защита портфолио. |
| 4 | Профессиональное развитие педагога сообщества Интернета | Задания лабораторных занятий. Проект. Тестирование. |
| 5 | Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9 | Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета. |