

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Технологии обучения в цифровой образовательной среде»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы государственной политики РФ по информационной безопасности;
- современные виды информационных угроз и их источники;
- основные возможности дистанционных образовательных технологий;
- технические и дидактические особенности палитры дистанционных образовательных технологий;
- методологию разработки учебных курсов средствами дистанционных образовательных технологий;
- особенности цифровой образовательной среды (мультимедиа, моделинг, «коммуникативность», интерактив, «интеллектуальность», производительность);
- виды совместной учебной деятельности учащихся в цифровой образовательной среде;
- виды и возможности сервисов Интернета для совместного использования;
- особенности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ;

уметь

- анализировать законодательство РФ в информационной сфере;
- выявлять информационные угрозы в сфере образования;
- определять оптимальные виды дистанционных образовательных технологий для решения профессиональных задач педагога;
- разрабатывать дистанционный образовательный курс;
- анализировать новые возможности и проблемы, создаваемые цифровизацией образовательной среды;
- анализировать цифровой контент и технологии работы в современной цифровой образовательной информационной среде;
- выбирать сервис сети Интернет для совместного использования в зависимости от поставленных задач для организации совместной деятельности учащихся;
- осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий;
 – осуществлять разработку проектов по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ;

владеть

– навыками определения соотношения компьютерной преступности и компьютерной этики;
 – навыками обеспечения информационной безопасности;
 – навыком использования дистанционными образовательными технологиями для решения задач будущей профессиональной деятельности;
 – опытом разработки цифрового контента для организации совместной деятельности учащихся;
 – опытом использования сервисов сети Интернет для организации совместной деятельности учащихся;
 – опытом разработки, открытой презентации и защиты проектов по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями)
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность учащихся в цифровой	знать:	лекции,

	образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> – основы государственной политики РФ по информационной безопасности – современные виды информационных угроз и их источники уметь: – анализировать законодательство РФ в информационной сфере – выявлять информационные угрозы в сфере образования владеть: – навыками определения соотношения компьютерной преступности и компьютерной этики – навыками обеспечения информационной безопасности 	практические занятия
2	Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> знать: – основные возможности дистанционных образовательных технологий – технические и дидактические особенности палитры дистанционных образовательных технологий – методологию разработки учебных курсов средствами дистанционных образовательных технологий уметь: – определять оптимальные виды дистанционных образовательных технологий для решения профессиональных задач педагога – разрабатывать дистанционный образовательный курс владеть: – навыком использования дистанционными образовательными технологиями для решения задач будущей профессиональной деятельности 	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Совместная деятельность учащихся в цифровой образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> знать: – особенности цифровой образовательной среды (мультимедиа, моделинг, «коммуникативность», интерактив, «интеллектуальность», производительность) – виды совместной учебной 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>деятельности учащихся в цифровой образовательной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и возможности сервисов Интернета для совместного использования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать новые возможности и проблемы, создаваемые цифровизацией образовательной среды – анализировать цифровой контент и технологии работы в современной цифровой образовательной информационной среде – выбирать сервис сети Интернет для совместного использования в зависимости от поставленных задач для организации совместной деятельности учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки цифрового контента для организации совместной деятельности учащихся – опытом использования сервисов сети Интернет для организации совместной деятельности учащихся 	
4	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – осуществлять разработку проектов по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки, открытой презентации и защиты проектов по применению электронного 	

		обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность учащихся в цифровой образовательной среде			+							
2	Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ			+							
3	Совместная деятельность учащихся в цифровой образовательной среде			+							
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность учащихся в цифровой образовательной среде	Выполнение заданий практических работ. Подготовка доклада. Тестирование. Промежуточная аттестация.
2	Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ	Выполнение заданий лабораторных занятий. Итоговая аттестация.
3	Совместная деятельность учащихся в цифровой образовательной среде	Анализ видов совместной деятельности в цифровой образовательной среде. Выполнение индивидуальных заданий. Написание реферата. Подготовка и защита портфолио.
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.