

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Технологии обучения в цифровой образовательной среде»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные возможности дистанционных образовательных технологий;
- технические и дидактические особенности палитры дистанционных образовательных технологий;
- методологию разработки учебных курсов средствами дистанционных образовательных технологий;
- особенности цифровой образовательной среды (мультимедиа, моделинг, «коммуникативность», интерактив, «интеллектуальность», производительность);
- виды совместной учебной деятельности учащихся в цифровой образовательной среде;
- виды и возможности сервисов Интернета для совместного использования;
- особенности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ;

уметь

- определять оптимальные виды дистанционных образовательных технологий для решения профессиональных задач педагога;
- разрабатывать дистанционный образовательный курс;
- анализировать новые возможности и проблемы, создаваемые цифровизацией образовательной среды;
- анализировать цифровой контент и технологии работы в современной цифровой образовательной информационной среде;
- выбирать сервис сети Интернет для совместного использования в зависимости от поставленных задач для организации совместной деятельности учащихся;
- осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- осуществлять разработку проектов по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ;

владеть

- навыком использования дистанционными образовательными технологиями для решения задач будущей профессиональной деятельности;
- опытом разработки цифрового контента для организации совместной деятельности учащихся;
- опытом использования сервисов сети Интернет для организации совместной деятельности учащихся;
- опытом разработки, открытой презентации и защиты проектов по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ	знать: – основные возможности дистанционных образовательных технологий – технические и дидактические особенности палитры дистанционных образовательных технологий	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – методологию разработки учебных курсов средствами дистанционных образовательных технологий уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять оптимальные виды дистанционных образовательных технологий для решения профессиональных задач педагога – разрабатывать дистанционный образовательный курс владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыком использования дистанционными образовательными технологиями для решения задач будущей профессиональной деятельности 	
2	Совместная деятельность учащихся в цифровой образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – особенности цифровой образовательной среды (мультимедиа, моделинг, «коммуникативность», интерактив, «интеллектуальность», производительность) – виды совместной учебной деятельности учащихся в цифровой образовательной среде – виды и возможности сервисов Интернета для совместного использования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать новые возможности и проблемы, создаваемые цифровизацией образовательной среды – анализировать цифровой контент и технологии работы в современной цифровой образовательной информационной среде – выбирать сервис сети Интернет для совместного использования в зависимости от поставленных задач для организации совместной деятельности учащихся владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки цифрового контента для организации совместной деятельности учащихся – опытом использования 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		сервисов сети Интернет для организации совместной деятельности учащихся	
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – осуществлять разработку проектов по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки, открытой презентации и защиты проектов по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ			+							
2	Совместная деятельность учащихся в цифровой образовательной среде			+							
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
-------	--	-----------------------------------

1	Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ	Выполнение заданий лабораторных занятий. Итоговая аттестация.
2	Совместная деятельность учащихся в цифровой образовательной среде	Анализ видов совместной деятельности в цифровой образовательной среде. Выполнение индивидуальных заданий. Написание реферата. Подготовка и защита портфолио.
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.