

# **ДОСУГ ПОДРОСТКОВ КАК СФЕРА ВОСПИТАНИЯ**

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование системного представления об особенностях организации подросткового развивающего досуга; углубление компетенций, связанных с его организацией, а также подготовка к предстоящей педагогической практике и собственной профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Досуг подростков как сфера воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Досуг подростков как сфера воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Речевые практики», «Финансовый практикум», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тынторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная (методическая) практика», «Учебная (проектная) практика», «Учебная (технологическая) практика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;

### ***уметь***

- демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
- оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;

### ***владеть***

- демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 6 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (6 курс, зима).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Воспитательный потенциал подросткового развивающего досуга..

Проблема досуга в истории и основные подходы к пониманию досуга. Основные категории: свободного времени, отдыха, досуга, их трактовка философами, социологами, педагогами. Досуг как сфера активной жизнедеятельности школьника, самореализации и самореабилитации, самоутверждения и признания собственной личности, удовлетворения потребностей и преодоления трудностей. Влияние содержания подросткового досуга на формирование личности растущего человека. Принципы и методы досуговой педагогики. Воспитательный потенциал школы как пространства досуговой деятельности. Позиция классного руководителя, основные направления его работы по организации досуга, формы работы. Часы досуга: часы творчества, общения, фантазии, юмора, встречи с прекрасным. Школа-досуг: возможные характеристики. Игра как сердцевина досуга и феномен культуры. Виды и типы подростковых игр. Правила организации. Позиция взрослых. Игра как форма жизнедеятельности. Школьные праздники в структуре досуга. Методика подготовки и организации. Виды школьных праздников, примеры, опыт.

Школа и внешкольные институты подросткового развивающего досуга..

Учреждения дополнительного образования в структуре досуга, их потенциал, виды, специфика. Клуб как форма организации досуга. Клубные объединения как феномен. Цели и задачи клуба. Разнообразие и специфика клубных объединений, их статус в структуре народного образования. Школьные клубы: опыт и перспективы. Детские и молодежные организации в структуре досуга. Детские организации, объединения, движения: общее и особенное. Общая характеристика детских организаций, их программ, специфики. Школа и детские организации. Летний отдых в структуре досуга и его виды. Специфика организаций летних походов, лагерей, площадок. Позиция взрослого. Связь с семьей и общественностью: семья и подросток. Влияние образа жизни родителей на отношение ребенка к своему досугу. Роль семейных праздников, традиций, увлечений. Влияние культуры досуга членов семьи на формирование личности ребенка.

## **6. Разработчик**

Тихоненков Николай Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».