

СИТУАТИВНАЯ ГРАММАТИКА

1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов для овладения иностранным (русским) языком как средством общения и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ситуативная грамматика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Ситуативная грамматика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Методика обучения иностранному языку», «Педагогика», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Практический курс русского языка», «Психология», «Речевые практики», «Современный русский язык», «Домашнее чтение», «Коммуникативная грамматика», «Лингвострановедение», «Практикум по речевому общению», «Практикум по страноведению», «Развитие аудитивных навыков», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Производственная практика (технологическая)», «Учебная практика (лингвострановедческая)», «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)», «Учебная практика (технологическая)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения иностранному языку», «Практикум по русскому языку», «Стилистика», «Филологический анализ текста», «Лингвокультурология», прохождения практики «Практика (лингвокультурологическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Обеспечение охраны (ПК-4);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– языковые средства и систему правил функционирования изученного языкового материала; особенности грамматического оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации; способы организации групповой и коллективной деятельности на уроках иностранного языка; основные положения методики обучения грамматическому аспекту иностранного (русского) языка;

уметь

– объяснить значение и употребление изученных языковых форм и конструкций; дать адекватную языковую реакцию; варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

владеть

– способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке, навыками построения высказывания в зависимости от коммуникативной установки; методами и приёмами работы по обучению грамматическому материалу иностранного (русского) языка, способами успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

7 семестр.

Способы выражения требования, просьбы, совета, предложения, приглашения, запрещения. Соответствие структур со значением побуждения ситуации. Средства выражения местонахождения и местоположения лица, предмета в открытом пространстве.

Разграничение значений наличия и местонахождения. Смысловые оттенки общего значения наличия и способы их обозначения в книжной речи. Возможности синонимических замен в пределах категории наличия. Средства выражения местонахождения и перемещения предмета в замкнутом пространстве. Разграничение значений местонахождения и размещения. Смысловые оттенки ирреальности и способы их обозначения. Оттенки неуверенности - предположение, сомнение, неопределённость впечатления, неуверенная оценка - и способы их обозначения.

6. Разработчик

Ефремова Марина Алексеевна, доцент кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «ВГСПУ».