

СОВРЕМЕННЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Знакомство с новейшими лингвистическими направлениями второй половины XX – начала XXI века, их истоками, особенностями формирования, перспективами дальнейшего развития и выработка понимания общелингвистической перспективы и умения разбираться в новых тенденциях и течениях науки о языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные лингвистические учения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Иностранный язык (русский язык)», «Контрастивная лингвистика», «Практикум по русскому языку как иностранному», «Современная русская литература», «Современный русский язык», «Теория лингвокультурных типажей», прохождения практик «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять языковедческие аналитические процедуры и порождать тексты, характеризующиеся смысловой последовательностью, грамматической оформленностью и отвечающие нормам орфоэпии (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные задачи лингвистики, понимать предмет лингвистики в различных направлениях;
- сущность понятия лингвистической парадигмы, уметь объяснить основные проблемы и задачи таких направлений в современном лингвистическом знании, как функциональная лингвистика, когнитивная лингвистика, лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, прагмалингвистика, лингвокультурология, компьютерная лингвистика;
- сущность основных понятий, используемых в современных теориях языка: концепт, языковая личность, ментальный лексикон, репрезентация знания, порождающие правила и процедуры, категории текста, категории дискурса, категориальная ситуация, концептуализация, категоризация, полипарадигмальность, научная парадигма, антропоцентризм, функционально-семантическая категория, концептуальная интеграция, семантические примитивы, языковая способность, коммуникативная ситуация, речевой акт, лингвокультурная парадигма, лингвистическая информатика и др;
- основы методологии, приемов и процедур анализа, принятого в современных исследованиях языка: коммуникативного анализа речевых единиц, методов психолингвистики и когнитивной лингвистики, дискурс-анализа, формально-смыслового анализа текста, концептуального анализа;

уметь

- самостоятельно работать с научной лингвистической литературой (поиск, конспектирование и реферирование);
- охарактеризовывать принципы современных лингвистических исследований (экспланаторность, антропоцентризм, экспансионизм);
- осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую интересам выпускника при написании им магистерской диссертации;
- творчески осмысливать сущности и перспективы дальнейшего развития тех исследовательских направлений, которые характеризуют современную науку;
- охарактеризовать принципы современных лингвистических исследований (экспланаторность, антропоцентризм, экспансионизм);

владеть

- современными методами лингвистического анализа;
- навыком интерпретации различного рода научных концепций;
- навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, иногда находящихся в отношениях оппозиции;
- навыком научной полемики;
- навыком самостоятельного анализа языкового материала.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Петербургская и Московская лингвистическая школа.

Представление о Петербургской и Московской лингвистической школе. Основные аспекты исследования школы. Представители лингвистической школы.

Женевская лингвистическая школа.

Особенности лингвистических учений Женевской школы Деятельность представителей Женевской школы (Ш.Балли, А. Сеше, С. О. Карцевский, А.Фрей)

Французская социологическая школа.

Французская социологическая школа. Сопоставление теорий: натурализм А. Шлайхера и идеалистическая нефилология К. Фосслера. Деятельность представителей французской социологической школы: исследования А. Мейе, Ж. Вандриес, Э. Бенвенист

Лингвистический структурализм.

Зарождение структурализма. Понимание языка в лингвистическом структурализме.

Направления структурной лингвистики. Особенности развития структурной лингвистики.

Генеративное порождающее языкознание.

Понятие генеративная лингвистика. Идеи Н. Хомского. Идеи Н.К.Шаумяна

Современные исследования в области функциональной лингвистики.

Лингвистическая семантика. Коммуникативно-деятельностные теории языка.

Психолингвистика и нейролингвистика

6. Разработчик

Дмитриева Ольга Александровна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ».