

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт технологии, экономики и сервиса  
Кафедра управления персоналом и экономики в сфере образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

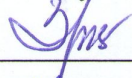
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Социальная защита трудящихся и социальные стандарты»**

Направление 38.04.02 «Менеджмент»  
Магистерская программа «Управление человеческими ресурсами»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / Е. В. Зудина  
«31» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2018 г.

Волгоград  
2018

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-2).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Управленческая экономика, Форсайт-менеджмент	Лидерство и управление командой, Социальная защита трудящихся и социальные стандарты	
ПК-2	Стратегический дрейф	Бизнес-графика и презентационные технологии, Социальная защита трудящихся и социальные стандарты, Стратегическое управление человеческими ресурсами, Теория и практика развития человеческих ресурсов	Преддипломная практика

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общая характеристика системы социальной защиты трудящихся и социальных стандартов	ОПК-2	знать: – <input type="checkbox"/> основные принципы социальной защиты трудящихся и социальных стандартах в рыночной

			экономике; социальные стандарты жизнедеятельности в рыночной экономике; уметь: – <input type="checkbox"/> разбираться в наиболее острых проблемах развития социальной сферы; владеть: – навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации;
2	Социальные нормативы и социальные стандарты как основа формирования системы социальной защиты	ПК-2	знать: – <input type="checkbox"/> модели и методы обеспечения социальной защиты трудящихся; основные составляющие систем и процедур социальной защиты трудящихся; уметь: – <input type="checkbox"/> анализировать конкретные ситуации, возникающие в сфере социальной защиты населения; владеть: – <input type="checkbox"/> навыками взаимодействия по кадровым вопросам с Национальным союзом кадровиков, профсоюзами и трудовым коллективом;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Неполное представление о готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Определенные пробелы в знаниях о готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Сформированные систематические представления о готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ПК-2	Несистематическое использование знаний о способности разрабатывать	Определенные пробелы в умениях применять способности разрабатывать	Сформированное умение применять способности разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и

	корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию.	корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию.	изменений и обеспечивать их реализацию.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Конспект статьи	5	ОПК-2	2
2	Конспект монографии	15	ПК-2	2
3	Реферат	15	ОПК-2	2
4	Контрольная работа	15	ПК-2	2
5	Тест	10	ПК-2	2
6	Зачет	40	ОПК-2, ПК-2	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспект статьи
2. Конспект монографии
3. Реферат
4. Контрольная работа
5. Тест
6. Зачет

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социальная защита трудящихся и социальные стандарты»  
Направление 38.04.02 «Менеджмент» магистерская программа «Управление  
человеческими ресурсами»

## 1. Конспект статьи

### Проверяемые компетенции:

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

Методические рекомендации по конспектированию научной статьи

В зависимости от формы записи содержания принято выделять несколько видов конспектов: план-конспект (плановый), текстуальный (цитатный), тематический, свободный,

**Плановый** конспект формируется с помощью предварительно сделанного плана произведения, причем каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта. План-конспект имеет, в свою очередь, несколько разновидностей:

**а) вопросно-ответный** (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы). В этом случае страница обычно делится пополам, в левой части конспектирующий самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одной из модификаций вопросно-ответного метода является таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором текста, а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

**б) схематичный плановый конспект** (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений). Обычно используется схема с фрагментами, позволяющая ярче выявить структуру текста. При этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

Простая схема — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

**Текстуальный**, или цитатный – это конспект, созданный в основном из цитат. Сложность такого вида конспектирования – в сохранении между цитатами смысловой связи и логики целого текста, исключении из цитируемого фрагмента второстепенных деталей, перегружающих конспект.

**Тематический** конспект составляется на основе нескольких источников для раскрытия определенной темы, проблемы, заданного вопроса. Таким образом, тематический конспект является обзорным. В зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей он дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос.

**Свободный** (сводный, комплексный) конспект предполагает умелое использование всех способов и видов конспектирования, сочетая выписки, цитаты, иногда тезисы, собственные формулировки. Отдельные части его текста могут быть снабжены планом, соединяться, хотя и не обязательно, смысловыми логическими переходами. Такой конспект может быть наиболее полезен, так как позволяет формулировать и собственные мысли.

Независимо от избранной формы к содержанию и оформлению конспекта предъявляется целый ряд требований.

**Требования к оформлению** включают в себя:

- обязательную запись всех выходных данных источника: автор, название, год и место издания (в случае периодического издания добавляется его название, год, месяц, номер, число, место издания);
- выделение полей слева, или справа или даже с обеих сторон; на полях указываются страницы оригинала, его структурные разделы; собственные замечания по поводу конспектируемого и подзаголовки, которые отсутствуют в тексте конспектируемой работы;

- наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий;
- использование дополнительных визуальных средств: сдвиг текста по вертикали или горизонтали, выделение особым шрифтом значимых слов и фраз, использование различных цветов, подчеркивание, заключение ключевой информации в рамку и т.п.

К содержанию конспекта предъявляются следующие требования:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова; сокращение без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше объема изучаемого текста в 7-15 раз. Подробное изложение материала в конспекте является его недостатком;
- соответствие структуры и последовательности конспекта плану произведения;
- системность, логичность, убедительность, доказательность изложения;
- точность, дословность цитирования; в случае сокращения, пропуска слов в цитате ставится многоточие, заключенное в угловые скобки: <...>; обязательное указание страницы, с которой взята цитата.

Исходя из вышеизложенного, составление конспекта предполагает обязательное предварительное прочтение конспектируемой части текста – не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы. В процессе предварительного чтения необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение);
- увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста;
- определить детализирующую (вспомогательную) информацию;
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Выделение главной мысли — одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов, значимые факты, датировка событий и т.п. Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основная информация в процессе конспектирования записывается как можно полнее, вспомогательная, как правило, опускается.

Переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения является важнейшей задачей конспектирования. Обобщить — значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов — это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга).

Конспекту может предшествовать план конспектируемой работы.

План — это перечень в определенной последовательности основных вопросов, рассматриваемых в конспектируемом (реферлируемом) тексте. План может быть:

- а) простой;

- б) сложный, или развернутый (наряду с пунктами содержит подпункты);  
 в) тезисный, или тезисы (кратко раскрывается содержание каждого пункта, приводится по 1–2 ярких примера).

Требования к плану:

- 1) соответствие теме и содержанию произведения;
- 2) целенаправленность;
- 3) стройность и логичность;
- 4) единое основание деления;
- 5) соразмерность основных частей;
- 6) желательно, чтобы все части плана были оформлены предложениями одного типа;
- 7) объем плана — не более одной страницы письменного или машинописного текста (план должен быть обзорным).

**Примерная тематика научных статей:**

1. Аузан А. А., Никишина Е. Н. (2013). Долгосрочная экономическая динамика: роль неформальных институтов // Журнал экономической теории. N 4. С. 48 - 57.
2. Иванов Д. С, Кузык М. Г., Симачев Ю. В. (2012). Стимулирование инновационной деятельности российских производственных компаний: новые возможности и ограничения // Форсайт. Т. 6, N 2. С. 18 - 41.
3. Симачев Ю., Кузык М., Иванов Д. (2012). Российские финансовые институты развития: верной дорогой? // Вопросы экономики. N 7. С. 4 - 29.
4. Симачев Ю. В., Кузык М. Г., Фейгина В. В. (2014). Государственная поддержка инноваций в России: что можно сказать о воздействии на компании налоговых и финансовых механизмов? // Российский журнал менеджмента. Т. 12, N 1. С. 7 - 38.
5. Тамбовцев В. (2015). Миф о «культурном коде» в экономических исследованиях // Вопросы экономики. N 12. С. 85 - 106.
6. Абрамов А., Радыгин А., Чернова М. (2016). Компании с государственным участием на российском рынке: структура собственности и роль в экономике // Вопросы экономики. N 12. С. 61-87.
7. Радыгин А., Симачев Ю., Энтов Р. (2015). Государственная компания: сфера проявления «провалов государства» или «провалов рынка»? // Вопросы экономики. N 1. С. 45-79.
8. Радыгин А., Энтов Р. (2012). «Провалы государства»: теория и политика // Вопросы экономики. N 12. С. 4-30.
9. Радыгин А. Д., Энтов Р. М. (2013). «Фундаментальная» теорема приватизации: идеология, эволюция, практика // Экономическая политика. N 6. С. 7-45.

**Критерии оценивания конспекта статей**

Критерии оценки научной статьи	Показатели оценивания	Баллы
1. Степень соответствия структуры и последовательности конспекта плану статьи	<p><b>Конспект содержит:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аннотацию;</li> <li>• актуальность;</li> <li>• основные идеи</li> <li>• выводы;</li> <li>• характеристика литературы</li> </ul> <p>Объем конспекта - не менее 1 и не более 2 страниц, написанных в формате Microsoft Word (шрифт «Times New Roman», размер – 14pt).</p>	1
2. Системность, логичность, убедительность, доказательность изложения, точность, дословность цитирования	В основной части конспекта представлен сравнительный анализ проблем исследования, методов их научного рассмотрения, вариантов их решения, исходя из предложений автора	2
	Выводы обоснованы, содержат конструктивные предложения по решению проблемы	2

3. Установление логико-смысловой последовательности основных идей текста статьи	Выявление логико-смысловой последовательности основных важнейших идей, обоснованных автором	1
<b>ИТОГО в соответствии с рейтингом</b>		<b>5</b>

## 2. Конспект монографии

### Проверяемые компетенции:

- умение применять способности разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-2).

Конспектирование монографий также является одной из главных форм самостоятельной работы студентов. С одной стороны, внимательно ознакомившись хотя бы с одной из монографий по профильной дисциплине в семестр, студент глубже усваивает фактический и теоретический материал. С другой стороны, эта форма работы позволяет ему понять специфику, структуру и методику научного исследования, что, безусловно, окажет впоследствии помощь в написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Преподаватель в начале семестра должен представить студентам список монографий по своей дисциплине.

Алгоритм работы по конспектированию монографии следующий:

- Конспект монографии должен быть оформлен в отдельной тетради.
- Вначале указываются автор и точные выходные данные монографии, количество страниц.
- Структура конспекта должна полностью соответствовать структуре книги.
- Читая специальную литературу, следует делать выписки конспективного характера, а не переписывать монографии.
- Наиболее важные формулировки, выводы должны быть выписаны дословно со ссылками на автора и указанием страниц его работы.
- При чтении и конспектировании монографии нужно обращать внимание на методологию и методы, используемые исследователем (можно делать отметки на полях).

После проверки конспектов преподаватель назначает время «защиты». Целесообразной, на наш взгляд, является защита студентами конспектов монографий (так же, как защита курсовых работ) в присутствии группы. Студент готовит короткий доклад, уделяя при этом внимание ключевым и дискуссионным проблемам, отвечает на вопросы аудитории и лишь после этого преподаватель оценивает его работу. Группа, в свою очередь, выслушав доклады каждого, значительно пополняет запас знаний об исследовательской литературе. Аналогичным образом можно предложить студентам законспектировать статьи - публикации последних лет проблемно-дискуссионного характера из центральной периодической печати.

1. Сорос Дж. (1999). Кризис мирового капитализма. Открытое общество в опасности: М.: ИНФРА-М.
2. Коуз Р., Ван Н. (2016). Как Китай стал капиталистическим. М.: Новое издательство.
3. Мюллер Д. (2007). Общественный выбор III. М.: ГУ ВШЭ.
4. Радыгин А. Д. (ред.) (2014). Приватизация в современном мире: теория, эмпирика, «новое измерение» для России: в 2-х т. М.: Дело.
5. Дробышевский С., Пашенко С. (2006). Анализ конкуренции в российском банковском секторе (Научные труды ИЭПП N 96). М.: ИЭПП.
6. Глазьев С. (2015а). О неотложных мерах по укреплению экономической безопасности России и выводу российской экономики на траекторию опережающего развития. М.: Институт экономических стратегий, Русский биографический институт.
7. Borel E. (1953a). The theory of play and integral equations with skew symmetric kernels. *Econometrica*, Vol. 21, No. 1, pp. 97 - 100.
8. Borel E. (1953b). On games that involve chance and the skill of the players. *Econometrica*, Vol. 21, No. 1, pp. 101 - 115.



9. Borel E. (1953c). On systems of linear forms of skew symmetric determinant and the general theory of play. *Econometrica*, Vol. 21, No. 1, pp. 116 - 117.
10. Broom M., Rychtaf J. (2013). *Game-theoretical Models in Biology*. Boca Raton, FL: CRC Press.

### **Критерии оценивания конспекта монографии**

<b>Критерии оценки конспекта монографии</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1. Степень соответствия структуры и последовательности конспекта плану монографии	<b>Конспект содержит:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аннотацию;</li> <li>• актуальность;</li> <li>• основные идеи</li> <li>• выводы;</li> <li>• характеристика литературы</li> </ul> Объем конспекта - не менее 1 и не более 2 страниц, написанных в формате Microsoft Word (шрифт «Times New Roman», размер – 14pt).	5
2. Системность, логичность, убедительность, доказательность изложения, точность, дословность цитирования	В основной части конспекта представлен сравнительный анализ проблем исследования, методов их научного рассмотрения, вариантов их решения, исходя из предложений автора	4
	Выводы обоснованы, содержат конструктивные предложения по решению проблемы	3
3. Установление логико-смысловой последовательности основных идей текста монографии	Выявлена логико-смысловая последовательности основных важнейших идей, обоснованных автором	3
<b>ИТОГО в соответствии с рейтингом</b>		<b>15</b>

### **3. Реферат**

#### **Проверяемые компетенции:**

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

#### **Тематика рефератов.**

1. Социальное страхование в системе социальной защиты населения
2. Классификация форм социального страхования
3. Субъекты социального страхования
4. Нормативно-правовая основа социального страхования в современной России
5. Характеристика основных участников страховых отношений
6. Характеристика основных страховых фондов в РФ.
7. Способы использования средств страховых фондов.
8. Страховые взносы и субсидии государства
9. Страховые выплаты: отличие пенсий от пособий.
10. Организационно - правовые основы социального страхования
11. Экономические основы социального страхования
12. Обеспечение пособием по беременности и родам, а также по уходу за ребенком
13. Порядок назначения и выплаты пособий
14. Общая характеристика обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством
15. Виды страхового обеспечения
16. Субъекты обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством
17. Финансовое обеспечение расходов на выплату страхового обеспечения

18. Обеспечение пособием по временной нетрудоспособности (при утрате трудоспособности вследствие заболевания или травмы)

*Критерии оценки реферата*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	0-2
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	0-4
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	0-3
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	0-3
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	0-3
<b>ИТОГО в соответствии с рейтингом</b>		<b>15</b>

**4. Контрольная работа**

**Проверяемые компетенции:**

- умение применять способности разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-2).

**ВАРИАНТ 1**

1. Принципы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
2. Виды обеспечения по страхованию и их размер

3. Страховые тарифы и страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
4. Социальная политика государства
5. Качество и уровень жизни населения

## ВАРИАНТ 2

1. Теория качества трудовой жизни.
2. Социально-психологическая составляющая качества трудовой жизни и факторы, которые ее определяют
3. Доходы населения и зарплата
4. Покупательная способность денежных доходов населения
5. Социальные стандарты уровня жизни населения: прожиточный минимум, минимальная заработная плата, продовольственная корзина.

### Оценивание результатов проведения контрольной работы

Уровень знаний определяется оценками «отлично» - 10-15 баллов, «хорошо» - 7-9 баллов, «удовлетворительно» - 3-6 балла, «неудовлетворительно» - 1-2 балла.

Оценка «отлично» – студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» – студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» – студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

## 5. Тест

### Проверяемые компетенции:

- умение применять способности разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-2).

### Вопрос №1.

Понятия "социальная защита" и "социальная поддержка" соотносятся между собой следующим образом:

- а) понятие "социальная защита" включает в себя понятие "социальная поддержка";
- б) понятие "социальная поддержка" включает в себя понятие "социальная защита";
- в) данные понятия являются самостоятельными

### Вопрос №2.

Из каких частей состоит трудовая пенсия по старости:

- а) базовая, страховая, накопительная;
- б) страховая, накопительная;
- г) накопительная;
- д) базовая, накопительная.

### Вопрос № 3.

Чем подтверждается нахождение на иждивении несовершеннолетних детей в случае назначения пенсии по случаю потери кормильца:

- а) документами, подтверждающими содержание ребенка;
- б) свидетельскими показаниями; в) фактом совместного проживания детей с кормильцем;
- г) не требует подтверждения.

#### **Вопрос № 4.**

Материнский капитал, установленный федеральным законом, выплачивается:

- а) при рождении первого ребенка;
- б) при рождении второго и последующих детей;
- в) при рождении второго или последующего ребенка – однократно.

#### **Вопрос № 5.**

В случае признания гражданина инвалидом для него:

- а) в обязательном порядке составляется индивидуальная программа реабилитации;
- б) составляется индивидуальная программа реабилитации по просьбе инвалида;
- в) составляется индивидуальная программа реабилитации, если ее составление признано целесообразным бюро МСЭ.

#### **Вопрос № 6**

Какая из указанных болезней не входит в перечень социально значимых заболеваний:

- а) гепатит В;
- б) ВИЧ;
- в) туберкулез;
- г) сахарный диабет;
- д) холера.

### **Зачет**

#### **Проверяемые компетенции:**

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).
- умение применять способности разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию (ПК-2).

#### **Перечень вопросов для зачета**

1. Социальная защита, ее сущность, назначение и основные элементы.
2. Нормативные правовые акты по социальной защите трудящихся.
3. Классификация форм социального страхования. Субъекты социального страхования.
4. Правовые основы ОМС трудящихся. Объект, субъекты и участники ОМС.
5. Добровольное медицинское страхование как элемент социальной защиты трудящихся.
6. Гарантии пенсионного страхования трудящихся.
7. Общая характеристика обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством. Виды страхового обеспечения
8. Субъекты обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.
9. Финансовое обеспечение расходов на выплату страхового обеспечения.
10. Гарантии трудящихся при временной нетрудоспособности (при утрате трудоспособности вследствие заболевания или травмы).
11. Финансовое обеспечение расходов на выплату страхового обеспечения.
12. Гарантии трудящихся при беременности и родах. Пособие по уходу за ребенком.

13. Порядок назначения и выплаты пособий. Финансовое обеспечение расходов на выплату страхового обеспечения.
14. Гарантии обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
15. Характеристика понятий качество и уровень жизни населения. Система показателей качества и уровня жизни населения.
16. Мировая практика измерения качества и уровня жизни. Факторы, влияющие на уровень жизни населения
17. Индекс развития человеческого потенциала
18. Доходы населения и зарплата. Соотношение трудовых и нетрудовых доходов населения
19. Покупательная способность денежных доходов населения
20. Индекс Биг-Мака как неофициальный способ определения паритета покупательной способности
21. Характеристика качества трудовой жизни. Показатели качества трудовой жизни
22. Подходы к исследованию качества трудовой жизни
23. Социально-психологическая составляющая качества трудовой жизни и факторы, которые ее определяют
24. Социальные стандарты уровня жизни населения: прожиточный минимум
25. Социальные стандарты уровня жизни населения: минимальная заработная плата,
26. Социальные стандарты уровня жизни населения: продовольственная и продуктовая корзины.
27. Дифференциация доходов населения. Кривая Лоренца как отражение степени неравенства доходов.
28. Коэффициент Джини (индекс концентрации доходов населения) как характеристика распределения совокупного дохода между группами населения.
29. Характеристика основных подходов к измерению качества жизни
30. Экспертиза состояния региона на основе объективных показателей.
31. Роль профсоюзов в улучшении качества трудовой жизни населения.

### **Критерии оценки на зачете:**

При семестровой аттестации студентов критериями выставления оценки на зачете выступает степень полноты освоения студентом основного содержания дисциплины, изученной в семестре:

– *оценка 35–40 баллов* выставляется магистранту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

– *оценка 26–34 баллов* выставляется магистранту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения магистранта в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом магистрант допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– *оценка 15–25 баллов* выставляется магистранту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе на теоретический вопрос; магистрант показывает осознанное

усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– **оценка 1–14 баллов** выставляется магистранту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом магистрант обнаруживает незнание большей части изученного в семестре (экзаменуемого) материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.