

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

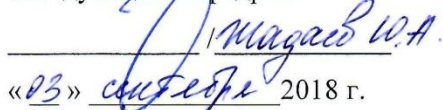
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Стратегический дрейф**»

Направление 38.04.02 «Менеджмент»
Магистерская программа «Стратегическое управление»

очно-заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«03» сентября 2018 г.

Волгоград
2018

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1);
- способностью рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные, практические методы и способы стратегического управления (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Современный стратегический анализ, Стратегический дрейф	Формирование маркетинговых стратегий	
ОК-2	Стратегический дрейф	Корпоративное право, Правовые основы управленческой деятельности, Психолого-педагогическая компетентность менеджера	
ПК-1	Корпоративные финансы, Современный стратегический анализ, Стратегический дрейф, Управленческая экономика	Инновационные стратегии, Иностранный язык делового общения, Корпоративное право, Методология исследовательской деятельности, Правовые основы управленческой деятельности, Разработка корпоративных стратегий, Современные проблемы менеджмента, Стратегическое партнерство, Стратегическое распределение между	Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (организационно-управленческая), Преддипломная практика

		организациями, Стратегическое управление корпорацией, Стратегическое управление человеческими ресурсами, Управление инновациями, Управление социально-экономическими системами, Форсайт компетенций специалистов	
СК-1	Современный стратегический анализ, Стратегический дрейф, Форсайт- менеджмент	SWOT-анализ управления, Инновационные стратегии, Стратегический анализ среды управления	Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (организационно-управленческая), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Понятие стратегического дрейфа и условия его появления в деятельности и развитии организации	ОК-1-2, ПК-1, СК-1	знать: – понятие стратегического дрейфа как скрытого долгосрочного процесса разбалансированности механизмов управления; условия появления в развитии организации стратегического дрейфа; уметь:

			<p>– проводить: анализ возможных незаметных разногласий и рассогласованности в стратегии организации с требованиями ее внешнего окружения; анализ периода появления стратегического дрейфа в организации;</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой прогноза наступления радикальных изменений и снижение показателей деятельности организации;</p>
2	Диагностика положения организации на рынке для выявления влияния стратегического дрейфа на процессы управления	ОК-1-2, ПК-1, СК-1	<p>знать:</p> <p>– анализ уровня разрыва между требованиями рынка и реальными предложениями организации; анализ товарной, распределительной политики для оценки обеспеченности роста и рентабельности организации;</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить анализ информации о инновационных продуктах-заменителях, работах, услугах товаров;</p> <p>владеть:</p> <p>– анализом внутренней политики управления организации, анализом скрытых сопротивлений во внутренней среде на управленческие решения в организации;</p>
3	Последствия ошибок в выборе и реализации стратегии в процессе изменений внешнего окружения и организационного отклонения от регламентов	ОК-1-2, ПК-1, СК-1	<p>знать:</p> <p>– инкрементальные изменения; колебания – кризис, рост расхождения между изменениями внешней среды и организационными изменениями;</p> <p>уметь:</p> <p>– выявить и идентифицировать радикальные стратегические изменения;</p> <p>владеть:</p> <p>– характеристикой и анализом причин неспособности сделать стратегический выбор;</p>
4	Поиск оптимальной интеграции внутренних возможностей организации с внешней средой как выход из стратегического дрейфа	ОК-1-2, ПК-1, СК-1	<p>знать:</p> <p>– анализ новых рынков и конкурентов; анализ влияния на организацию политических, экономических, правовых, социальных и технологических влияний;</p>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить факторный анализ рыночных сил и течений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмом поиска оптимальной интеграции внутренних возможностей организации с внешней средой как выход из стратегического дрейфа;
5	Метод динамических и статических комбинации стратегий как выход из стратегического дрейфа	ОК-1-2, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критическую оценку и дискредитацию существующей парадигмы организации, синергию как способность корпорации создавать ценности для будущей стратегии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимизировать возможности в процессе комбинирования деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами организации способности выгодно использовать возможности для перехода в стадию роста; сбалансированной системой показателей;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	Неполное представление о способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Определенные пробелы в знаниях о способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Сформированные систематические представления о способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
ОК-2	Неполное представление о готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Определенные пробелы в знаниях о готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Сформированные систематические представления о готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ПК-1	Несистематическое использование знаний о способности	Определенные пробелы в умениях применять способности	Сформированное умение применять способности управлять организациями, подразделениями, группами

	управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями.	управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями.	(командами) сотрудников, проектами и сетями.
СК-1	Существенные затруднения в возможности рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные, практические методы и способы стратегического управления.	Определенные затруднения в возможности рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные, практические методы и способы стратегического управления.	Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные, практические методы и способы стратегического управления.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; обоснованное решение ситуационных задач; наличие правильно выполненной самостоятельной работы	40	ОК-1-2, ПК-1, СК-1	2
2	Степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия; успешное прохождение тестирования; выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий (эссе)	20	ОК-1-2, ПК-1, СК-1	2
3	Экзамен	40	ОК-1-2, ПК-1, СК-1	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы

недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; обоснованное решение ситуационных задач; наличие правильно выполненной самостоятельной работы
2. Степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия; успешное прохождение тестирования; выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий (эссе)
3. Экзамен

2.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «Стратегический дрейф»

Направление 38.04.04 «Менеджмент», магистерская программа «Стратегическое управление»

1. ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ

Оцениваемая компетенция:

ОК-1-2, ПК-1, СК-1

Критерии оценки

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «5» (8-10 баллов) ставится, если: магистрант полностью усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения

конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (5-7 балла) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (3-4 балла) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, магистрант не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (менее 3 баллов) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Оцениваемая компетенция:

ОК-1-2, ПК-1, СК-1

Практические занятия направлены на расширение представлений магистрантов об использовании при изучении характеристик творческого акта, творческого продукта, творческих способностей, творческих качеств личности, видов диагностики и особенностей методов развития творческого мышления детей, ориентированных на получение магистрантами знаний; предлагается раздаточный материал, который магистранты изучают в группах (2-4 чел.), проводя затем взаимоконтроль в группе.

Вопросы и задания, предлагаемые магистрантам для самостоятельной работы, должны формировать умения работать с учебно-методической и научной литературой, а также интернет-ресурсами. В качестве примера может выступать подготовленный доклад или сообщение.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Примерные темы докладов, сообщений

1. Понятие стратегического дрейфа как скрытого долгосрочного процесса разбалансированности механизмов управления.
2. Условия появления в развитии организации стратегического дрейфа.
3. Анализ возможных незаметных разногласий и рассогласованности в стратегии организации с требованиями ее внешнего окружения.
4. Анализ периода появления стратегического дрейфа в организации.
5. Прогноз наступления радикальных изменений и снижение показателей деятельности организации.
6. Анализ уровня разрыва между требованиями рынка и реальными предложениями организации.
7. Анализ товарной, распределительной политики для оценки обеспеченности роста и рентабельности организации.

8. Анализ информации о инновационных продуктах-заменителях, работах, услугах товаров.
9. Анализ внутренней политики управления организации.
10. Анализ скрытых сопротивлений во внутренней среде на управленческие решения в организации.
11. Инкрементальные изменения.
12. Колебания – кризис, рост расхождения между изменениями внешней среды и организационными изменениями.
13. Радикальные стратегические изменения.
14. Гибель - неспособность сделать стратегический выбор.
15. Анализ новых рынков и конкурентов.
16. Анализ влияния на организацию политических, экономических, правовых, социальных и технологических влияний.
17. Факторный анализ рыночных сил и течений.
18. Поиск оптимальной интеграции внутренних возможностей организации с внешней средой как выход из стратегического дрейфа.

Критерии оценивания

Критерии	Показатели	Баллы
Качество доклада	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается	0-2
Использование демонстрационного материала	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0-2
Качество ответов на вопросы	- отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы	0-2
Владение научным и специальным аппаратом	- показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом	0-2
Четкость выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны	0-2
ИТОГО в соответствии с рейтингом		10

3. РЕФЕРАТЫ

Оцениваемая компетенция:

ОК-1-2, ПК-1, СК-1

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме

исследования в размере 10-15 страниц. Достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Прочитав определенное количество учебников, учебных пособий, ситуаций, нормативно-правовых актов, книг, брошюр и статей, сделав выписки и конспекты, составив план реферата, магистрант пишет реферат, включающий: титульный лист, план, текст реферата, библиографический список. Для выступления по реферату магистранту отводится до 10-15 минут на семинарах. При выступлении предпочтительнее, чтобы магистрант не читал текст, а говорил свободно, изредка заглядывая в план работы.

Реферативный обзор журнала отличается от реферата только своим источником, он выполняется на основе тщательного изучения статей одного журнала.

Тематика рефератов:

1. Анализ уровня разрыва между требованиями рынка и реальными предложениями организации как инструментарий выхода из стратегического дрейфа.
2. Анализ товарной, распределительной политики для оценки обеспеченности роста и рентабельности организации как инструментарий выхода из стратегического дрейфа.
3. Анализ информации о инновационных продуктах-заменителях, работах, услугах товаров. Анализ внутренней политики управления организации как инструментарий выхода из стратегического дрейфа.
4. Анализ скрытых сопротивлений во внутренней среде на управленческие решения в организации как инструментарий выхода из стратегического дрейфа.
5. Инкрементальные изменения как инструментарий выхода из стратегического дрейфа.
6. Колебания – кризис, рост расхождения между изменениями внешней среды и организационными изменениями в условиях.
7. Радикальные стратегические изменения как причинный фактор формирования условий стратегического дрейфа.
8. Гибель организации как результат неспособности сделать стратегический выбор.
9. Анализ новых рынков и конкурентов как инструментарий сопротивления стратегическому дрейфу.
10. Анализ влияния на организацию политических, экономических, правовых, социальных и технологических влияний как инструментарий выхода из стратегического дрейфа.
11. Факторный анализ рыночных сил и течений как инструментарий выхода из стратегического дрейфа.
12. Поиск оптимальной интеграции внутренних возможностей организации с внешней средой как выход из стратегического дрейфа.

Критерии оценки качества подготовки реферата

До 10 баллов	Соответствие плана и содержания реферата его теме. Реализация цели реферата. Текст основан на систематизации и, обобщении материала, сопоставлении разных точек зрения по рассматриваемому вопросу. Научный стиль изложения. Грамотное оформление текста (технически, орфографически, пунктуационно).
До 7 баллов	Соответствие плана и содержания реферата его теме. Реализация цели реферата. Текст основан на систематизации и, обобщении материала, сопоставлении разных точек зрения по рассматриваемому вопросу. Небольшие ошибки в научном стиле изложения; оформлении текста (технически, орфографически, пунктуационно)
До 4 баллов	Соответствие плана и содержания реферата его теме. Реализация цели реферата.

Текст слабо структурирован, слабо основан на систематизации и обобщении материала, сопоставлении разных точек зрения по рассматриваемому вопросу.

Небольшие ошибки в научном стиле изложения;

Ошибки в оформлении текста (технически, орфографически, пунктуационно)

До 1 балла
(невыполнение задания)

Несоответствие плана и содержания реферата его теме.

Не реализация цели реферата.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели	Баллы
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	0-5
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	0-5
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	0-5
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	0-3
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	0-2
ИТОГО в соответствии с рейтингом		10

4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Оцениваемая компетенция:

Цель: сформировать умение анализировать концепции как необходимую предпосылку проектирования деятельности.

1. Написание эссе.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе важно, так как это позволяет магистранту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура и план эссе. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

- 1) вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);
- 2) необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы;
- 3) стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность, однако в рамках научных изысканий: должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Темы для эссе.

1. Понятие и условия формирования стратегического дрейфа.
2. Показатели стратегического дрейфа.
3. Понятие стратегического дрейфа как скрытого долгосрочного процесса разбалансированности механизмов управления.
4. Условия появления в развитии организации стратегического дрейфа.
5. Анализ возможных незаметных разногласий и рассогласованности в стратегии организации с требованиями ее внешнего окружения как условия для формирования стратегического дрейфа.
6. Анализ периода появления стратегического дрейфа в организации .
7. Прогноз наступления радикальных изменений и снижение показателей деятельности организации как элемент диагностики положения организации на рынке для выявления влияния стратегического дрейфа на процессы управления.

8. Анализ уровня разрыва между требованиями рынка и реальными предложениями как элемент диагностики положения организации на рынке для выявления влияния стратегического дрейфа на процессы управления.

9. Анализ товарной, распределительной политики для оценки обеспеченности роста и рентабельности как элемент диагностики положения организации на рынке для выявления влияния стратегического дрейфа на процессы управления.

10. Анализ информации о инновационных продуктах-заменителях, работах, услугах товаров как элемент диагностики положения организации на рынке для выявления влияния стратегического дрейфа на процессы управления.

11. Анализ внутренней политики управления как элемент диагностики положения организации на рынке для выявления влияния стратегического дрейфа на процессы управления.

12. Анализ скрытых сопротивлений во внутренней среде на управленческие решения как элемент диагностики положения организации на рынке для выявления влияния стратегического дрейфа на процессы управления.

13. Критическая оценка и дискредитация существующей парадигмы организации как условия стратегического дрейфа.

14. Синергия как способность корпорации создавать ценности для будущей стратегии.

15. Оптимизация возможностей в процессе комбинирования деятельности.

16. Организация способности выгодно использовать возможности для перехода в стадию роста.

17. Формирование сбалансированной системы показателей как диагностика.

Критерии оценки качества индивидуальных заданий (эссе)

Критерий	Показатель	Баллы
Качество анализа определений в эссе	Анализ определений отличается полнотой и глубиной	2
	Определения корректно соотнесены со стратегиями решения задачи	1
	Выбор стратегии решения задачи обоснован с научной точки зрения	1
Качество определения стратегии решения задачи в эссе	Практические ситуации корректно соотнесены со стратегиями решения задачи	1
	Выбор стратегии решения задачи обоснован с научной точки зрения	1
	Грамотно использована терминология	1
Качество определения вида деятельности в эссе	Практические ситуации корректно соотнесены с видами деятельности	1
	Выбор вида деятельности обоснован с научной точки зрения	1
	Грамотно использована терминология	1
Итого в соответствии с рейтингом		10

5. ЭКЗАМЕН

Оцениваемая компетенция:

ОК-1-2, ПК-1, СК-1

Цель экзамена: целостная оценка уровня сформированности компетенций на данном этапе их формирования. На экзамене оцениваются знания в совокупности с умениями и опытом

деятельности, полученными магистрантом как на учебных занятиях, так и в рамках самостоятельной работы по дисциплине.

Форма проведения: в устной форме по теоретическим вопросам экзаменационных билетов.

Критерии оценки.

Критериями выставления оценки выступает степень полноты освоения магистрантом основного содержания дисциплины, изученной в семестре:

– **оценка 35–40 баллов** выставляется магистранту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться, в том числе при выполнении практических заданий, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,

– **оценка 26–34 баллов** выставляется магистранту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности, способность грамотно выполнять практические задания и в общем виде обосновывать результаты их выполнения; знания и умения магистранта в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом магистрант допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– **оценка 15–25 баллов** выставляется магистранту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе на теоретический вопрос; магистрант показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– **оценка 1–14 баллов** выставляется магистранту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; при этом магистрант обнаруживает незнание большей части изученного в семестре (экзаменуемого) материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Вопросы к экзаменам

1. Понятие стратегического дрейфа и условия его появления в деятельности и развитии организации.
2. Понятие стратегического дрейфа как скрытый долгосрочный процесс разбалансированности механизмов управления.
3. Понятие стратегического дрейфа как скрытого долгосрочного процесса разбалансированности механизмов управления.
4. Риски стратегического дрейфа.
5. Условия формирования стратегического дрейфа.
6. Условия появления в развитии организации стратегического дрейфа.
7. Анализ возможных незаметных разногласий и рассогласованности в стратегии организации с требованиями ее внешнего окружения как условия для формирования стратегического дрейфа.
8. Анализ периода появления стратегического дрейфа в организации .
9. Прогноз наступления радикальных изменений и снижение показателей деятельности организации как элемент диагностики рисков стратегического дрейфа.

10. Диагностика положения организации на рынке для выявления влияния стратегического дрейфа на процессы управления.
11. Анализ уровня разрыва между требованиями рынка и реальными предложениями как элемент диагностики рисков стратегического дрейфа.
12. Анализ товарной, распределительной политики для оценки обеспеченности роста и рентабельности организации как элемент диагностики рисков стратегического дрейфа.
13. Анализ информации о инновационных продуктах-заменителях, работах, услугах товаров как элемент диагностики рисков стратегического дрейфа.
14. Анализ внутренней политики управления как элемент диагностики положения организации на рынке для выявления влияния стратегического дрейфа на процессы управления.
15. Анализ скрытых сопротивлений во внутренней среде на управленческие решения как элемент диагностики положения организации на рынке для выявления влияния стратегического дрейфа на процессы управления.
16. Последствия ошибок в выборе и реализации стратегии в процессе изменений внешнего окружения и организационного отклонения от регламентов.
17. Инкрементальные изменения как условия формирования стратегического дрейфа.
18. Колебания – кризис, рост расхождения между изменениями внешней среды и организационными изменениями как условия формирования стратегического дрейфа.
19. Радикальные стратегические изменения как условия формирования стратегического дрейфа.
20. Гибель организации как неспособность сделать оптимальный стратегический выбор.
21. Анализ новых рынков и конкурентов с учетом рисков стратегического дрейфа.
22. Анализ влияния на организацию политических, экономических, правовых, социальных и технологических влияний с учетом рисков стратегического дрейфа.
23. Факторный анализ рыночных сил и течений с учетом рисков стратегического дрейфа.
24. Поиск оптимальной интеграции внутренних возможностей организации с внешней средой как выход из стратегического дрейфа.
25. Метод динамических и статических комбинации стратегий как выход из стратегического дрейфа.
26. Критическая оценка и дискредитация существующей парадигмы организации.
27. Синергия как способность корпорации создавать ценности для будущей стратегии.
28. Оптимизация возможностей в процессе комбинирования деятельности.
29. Организация способности выгодно использовать возможности для перехода в стадию роста.
30. Формирование сбалансированной системы показателей с учетом рисков стратегического дрейфа.

Типовые контрольные тесты

Тест А

по дисциплине «Стратегический дрейф»

1. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегический дрейф – это...

а) процесс создания и претворения в жизнь алгоритмов действий, связанных в пространстве (по исполнителям) и во времени (по срокам), нацеленных на выполнение стратегических задач.

б) явление, ситуация, процесс, которые складываются в период стратегического управления изменениями, где все усилия и средства менеджеров, сотрудников,

стратегических партнеров направлены на преодоление барьеров развития, роста рентабельности, достижения цели.

2. Выберите правильный вариант ответа:

Система предотвращения входа в Стратегический Дрейф способствует...

а) становлению нового экономического уклада и скорейшему выводу хозяйствующего субъекта на новую волну роста;

б) разработке и реализации философии организации, ее предпринимательской политики.

3. Выберите правильный вариант ответа:

Рыночный риск – это ...

а) риск, который обуславливается зависимостью прибыльности бизнеса от изменения рыночных цен. Он во многом определяется степенью информированности о ценах и временем реагирования менеджеров на соответствующую информацию.

б) риск, связанный с возможностью невыполнения покупателями и заказчиками обязательств по уплате дебиторской задолженностью.

4. Выберите правильный вариант ответа:

Условия стратегического дрейфа приводит

а) установление нормативных требований и политики управления, политики инноваций;

б) к потере импульса, что определяет бесполезную трату времени, финансовых и производственных ресурсов, что увеличивает общую стоимость процесса достижения цели.

5. Какой из пунктов является важнейшим этапом разработки системы предотвращения входа в Стратегический Дрейф хозяйствующего субъекта

а) поиск новых сегментов рынка, ориентированный на более дешевые продукты.

б) стратегическое планирование и прогнозирование, в основе которых лежит предвидение будущего состояния внутренней среды и внешнего окружения.

6. В чём заключается предвидение в стратегическом управлении?

а) отражает развитие направления исследования в заданном курсе, что позволяет устанавливать цель и решать конкретные задачи.

б) в разработке множества определенных сценариев, которые содержат идеи и формулировки умозаключений о событиях которые могут наступить и стимулировать вход в Стратегический Дрейф.

7. В каких двух гипотезах заключается получение сценариев развития возможной детерминированной турбулентной среды:

а) законы развития возмущений пограничного контура являются детерминистическими (в частности внешнее воздействие не оказывает существенного влияния на устойчивость состояния экономической системы);

б) предупреждение и ослабление внутренних и внешних угроз жизненно важных циклов стратегического управления;

в) стохастические свойства турбулентной среды проистекают исключительно от стохастических внешних возмущений, усиливаемых различными неустойчивостями.

8. Выберите правильный вариант ответа:

Логический инкрементализм предполагает...

а) возможность описания системы через установление ее структуры, т. е. сети связей и отношений системы; обусловленность поведения системы не только поведением ее отдельных элементов, сколько свойствами ее структуры.

б) построение механизма при котором управление является мягким. Здесь менеджер двигаясь от этапа к этапу достижения стратегической цели может возвращаться к более ранним стадиям и вносить корректировки в траекторию движения.

9. Выберите правильный вариант ответа:

Управляющая структура предполагает...

а) предвидение грядущих изменений во внешнем, внутреннем окружении, а затем проведение незначительных корректировок в стратегических планах.

б) поиск новых сегментов рынка, ориентированный на более дешевые продукты.

10. Выберите неправильный вариант ответа:

Поэтапная разработка и реализация стратегии, нового "рационального инкриментализма" позволяет...

1) проанализировать и освоиться с изменениями;

2) обеспечить синтез различных школ научного управления и возможность реализации ситуационного подхода при принятии управленческих решений;

3) получить необходимые данные для построения новых идей;

4) выработать стратегические меры, которые могут принести положительный эффект;

5) способствовать находиться в согласии подсистем организации в процессе непрерывных, хотя и медленных, изменений, которые постоянно появляются в условиях турбулентности.

11. Выберите правильный вариант ответа:

Для движения вперед по траектории достижения стратегической цели необходимо:

а) воздействие на рынок и потребительский спрос;

б) строить управление на компромиссах

12. Выберите неправильный вариант ответа:

Система предотвращения входа в Стратегический Дрейф представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий экономического, правового, организационного характера, а именно:

а) формирование системы мер по прогнозированию рисков;

б) предупреждение и ослабление внутренних и внешних угроз жизненно важных циклов стратегического управления;

в) обеспечение защищенности персонала и активов организации;

г) исследование динамики спроса и предложения на рынке;

13. Выберите один неправильный вариант ответа в классификации рисков:

а) предпринимательский;

е) кредитный;

б) ресурсный;

ж) инвестиционный;

в) финансовый;

з) риск управления;

г) рыночный;

и) риск составления

д) кластерный;

неправильной отчетности.

14. Выберите верные варианты ответов

Риск управления также связан...

а) с проблемами подбора кадров;

б) с видами управленческой деятельности;

в) с информационно-техническим обеспечением;

г) с организационной структуры в стратегическом управлении.

15. Выберите правильный вариант ответа:

Устойчивость парадигмы -

- а) отражает развитие направления исследования в заданном курсе, что позволяет устанавливать цель и решать конкретные задачи.
- б) связаны в основном с характером производственных отношений в коллективе.

Тест Б
по дисциплине «Стратегический дрейф»

1. Выберите неправильный вариант ответа:

Поэтапная разработка и реализация стратегии, нового "рационального инкрементализма" позволяет...

- 3) проанализировать и освоиться с изменениями;
- 4) обеспечить синтез различных школ научного управления и возможность реализации ситуационного подхода при принятии управленческих решений;
 - 3) получить необходимые данные для построения новых идей;
 - 4) выработать стратегические меры, которые могут принести положительный эффект;
 - 5) способствовать находиться в согласии подсистем организации в процессе непрерывных, хотя и медленных, изменений, которые постоянно появляются в условиях турбулентности.

2. В чём заключается предвидение в стратегическом управлении?

- а) в разработке
- б) в разработке множества определенных сценариев, которые содержат идеи и формулировки умозаключений о событиях которые могут наступить и стимулировать вход в Стратегический Дрейф.

3. Выберите неправильный вариант ответа:

Поэтапная разработка и реализация стратегии, нового "рационального инкрементализма" позволяет...

- 5) проанализировать и освоиться с изменениями;
- 6) обеспечить синтез различных школ научного управления и возможность реализации ситуационного подхода при принятии управленческих решений;
 - 3) получить необходимые данные для построения новых идей;
 - 4) выработать стратегические меры, которые могут принести положительный эффект;
 - 5) способствовать находиться в согласии подсистем организации в процессе непрерывных, хотя и медленных, изменений, которые постоянно появляются в условиях турбулентности.

4. Выберите правильный вариант ответа:

Логический инкрементализм предполагает...

- а) возможность описания системы через установление ее структуры, т. е. сети связей и отношений системы; обусловленность поведения системы не только поведением ее отдельных элементов, сколько свойствами ее структуры.
- б) построение механизма при котором управление является мягким. Здесь менеджер двигаясь от этапа к этапу достижения стратегической цели может возвращаться к более ранним стадиям и вносить корректировки в траекторию движения.

5. Выберите правильный вариант ответа:

Устойчивость парадигмы -

- а) отражает развитие направления исследования в заданном курсе, что позволяет устанавливать цель и решать конкретные задачи.
- б) связаны в основном с характером производственных отношений в коллективе.

6. Выберите правильный вариант ответа:

Для движения вперед по траектории достижения стратегической цели необходимо:

- а) воздействие на рынок и потребительский спрос;
- б) строить управление на компромиссах

7. Выберите правильный вариант ответа:

Рыночный риск – это ...

а) риск, который обуславливается зависимостью прибыльности бизнеса от изменения рыночных цен. Он во многом определяется степенью информированности о ценах и временем реагирования менеджеров на соответствующую информацию.

б) риск, связанный с возможностью невыполнения покупателями и заказчиками обязательств по уплате дебиторской задолженностью. Во избежание данного риска предприниматель должен анализировать и оценивать свою кредитную политику с клиентами.

8. Выберите верные варианты ответов

Риск управления также связан...

- а) с проблемами подбора кадров;
- б) с видами управленческой деятельности;
- в) с информационно-техническим обеспечением;
- г) с организационной структуры в стратегическом управлении.

9. Выберите неправильный вариант ответа:

Система предотвращения входа в Стратегический Дрейф представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий экономического, правового, организационного характера, а именно:

- а) формирование системы мер по прогнозированию рисков;
- б) предупреждение и ослабление внутренних и внешних угроз жизненно важных циклов стратегического управления;
- в) обеспечение защищенности персонала и активов организации;
- г) исследование динамики спроса и предложения на рынке;

10. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегический дрейф – это...

а) процесс создания и претворения в жизнь алгоритмов действий, связанных в пространстве (по исполнителям) и во времени (по срокам), нацеленных на выполнение стратегических задач.

б) явление, ситуация, процесс, которые складываются в период стратегического управления изменениями, где все усилия и средства менеджеров, сотрудников, стратегических партнеров направлены на преодоление барьеров развития, роста рентабельности, достижения цели.

11. Выберите правильный вариант ответа:

Условия стратегического дрейфа приводит

- а) установление нормативных требований и политики управления, политики инноваций;
- б) к потере импульса, что определяет бесполезную трату времени, финансовых и производственных ресурсов, что увеличивает общую стоимость процесса достижения цели.

12. В каких двух гипотезах заключается получение сценариев развития возможной детерминированной турбулентной среды:

а) законы развития возмущений пограничного контура являются детерминистическими (в частности внешнее воздействие не оказывает существенного влияния на устойчивость состояния экономической системы);

б) стохастические свойства турбулентной среды проистекают исключительно от стохастических внешних возмущений, усиливаемых различными неустойчивостями.

13. Выберите правильный вариант ответа:

Управляющая структура предполагает...

а) предвидение грядущих изменений во внешнем, внутреннем окружении, а затем проведение незначительных корректировок в стратегических планах.

б) поиск новых сегментов рынка, ориентированный на более дешевые продукты.

14. Какой из пунктов является важнейшим этапом разработки системы предотвращения входа в Стратегический Дрейф хозяйствующего субъекта

а) поиск новых сегментов рынка

б) стратегическое планирование и прогнозирование, в основе которых лежит предвидение будущего состояния внутренней среды и внешнего окружения.

15. Выберите правильный вариант ответа:

Система предотвращения входа в Стратегический Дрейф способствует...

а) становлению нового экономического уклада и скорейшему выводу хозяйствующего субъекта на новую волну роста;

б) разработке и реализации философии организации, ее предпринимательской политики, определению позиции организации в конкурентной нише рынка и формированию общих стратегических намерений.