

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра английской филологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Иностранный язык делового общения»**

Направление 38.04.02 «Менеджмент»
Магистерская программа «Стратегическое управление»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«31» августа 2018 г.

Волгоград
2018

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Современный стратегический анализ, Управленческая экономика	Иностранный язык делового общения	
ПК-1	Корпоративные финансы, Современный стратегический анализ, Стратегический дрейф, Управленческая экономика	Инновационные стратегии, Иностранный язык делового общения, Корпоративное право, Методология исследовательской деятельности, Правовые основы управленческой деятельности, Разработка корпоративных стратегий, Современные проблемы менеджмента, Стратегическое партнерство, Стратегическое распределение между организациями, Стратегическое управление корпорацией, Стратегическое управление человеческими ресурсами, Управление инновациями, Управление социально-экономическими системами, Форсайт	Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (организационно-управленческая), Преддипломная практика

		компетенций специалистов	
--	--	-----------------------------	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Лексика бизнес-коммуникации	ОПК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический минимум общего и терминологического характера на английском языке; – лексический минимум общего и терминологического характера на английском языке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать английский язык в межличностном общении и в ситуациях профессиональной коммуникации: вести беседу общего содержания по изучаемой теме, делать сообщение и обобщение; высказывать свое мнение; – использовать английский язык в межличностном общении и в ситуациях профессиональной коммуникации: вести беседу общего содержания по изучаемой теме, делать сообщение и обобщение; высказывать свое мнение; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основной профессиональной терминологией по профилю «Социальная работа» на иностранном языке; – основной профессиональной терминологией по профилю «Социальная работа» на иностранном языке;
2	Основные виды чтения. Профессиональная лексика. Обучение чтению и переводу	ОПК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наиболее употребительные базовые грамматические структуры английского языка, их функции и

	специализированных текстов по управленческой работе		<p>способы формирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наиболее употребительные базовые грамматические структуры английского языка, их функции и способы формирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять речевые модели и клише, характерные для делового общения; представить себя, коллег; провести переговоры, сделать презентацию; – употреблять речевые модели и клише, характерные для делового общения; представить себя, коллег; провести переговоры, сделать презентацию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; – навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
3	Обучение основам устного и письменного профессионального общения	ОПК-1, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение словообразующих элементов языка и основы словообразования; – значение словообразующих элементов языка и основы словообразования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать на английском языке информацию в письменном виде: в виде деловых и электронных сообщений, резюме. Уметь составлять аннотации; – передавать на английском языке информацию в письменном виде: в виде деловых и электронных сообщений, резюме. Уметь составлять аннотации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке; – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Несистематическое использование знаний о готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Определенные пробелы в знаниях о готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Сформированные систематические представления о готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Несистематическое использование знаний о способности управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями.	Определенные пробелы в умениях применять способности управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями.	Сформированное умение применять способности управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение устных заданий	15	ОПК-1, ПК-1	1у
2	Письменные задания	30	ОПК-1, ПК-1	1у
3	Контрольная работа	15	ОПК-1, ПК-1	1у
4	Выполнение устных заданий	15	ОПК-1, ПК-1	1з
5	Письменные задания	30	ОПК-1, ПК-1	1з
6	Контрольная работа	15	ОПК-1, ПК-1	1з
7	Зачет	40	ОПК-1, ПК-1	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение устных заданий
2. Письменные задания
3. Контрольная работа
4. Зачет

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение устных заданий
2. Письменные задания
3. Контрольная работа
4. Зачет

Наименование оценочного средства	Форма представления оценочного средства в фонде
Проект	<p>Тематика проектов:</p> <ol style="list-style-type: none">1) «Почему Волгоград называют «перекрестком цивилизаций»? Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Волгограда (Групповой проект)2) «Подготовка к путешествию» (Индивидуальный проект)3) «Какую столицу страны изучаемого языка ты бы хотел посетить в первую очередь?» (Групповой проект) <p>Инструкция по работе над проектом:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выявить проблему и вытекающие из нее задачи исследования;2. Определить этапы выполнения проекта в соответствии с задачами проекта;3. Распределить ролевые функции между исполнителями проекта;4. Исполнителям проекта выполнить свой участок работы над проектом

в соответствии с возложенной функцией и этапами выполнения проекта;

5. Всем исполнителям проекта под руководством руководителя проекта (в качестве руководителя проекта может выступать преподаватель) обсудить правильность выполнения участков работы; если необходимо, внести коррективы;
6. Обсудить результаты проекта в соответствии с задачами проекта;
7. Сделать выводы и выдвинуть новые проблемы исследования;
8. Представить результаты проекта целевой аудитории (студентам группы и преподавателю) в виде компьютерной презентации, сопровождаемой устным выступлением.

Требования к отчетной документации проекта и его защите (под отчетной документацией на практических занятиях дисциплины «Иностранный язык» понимается компьютерная презентация; процесс защиты проекта представляет собой устное выступление с результатами проекта, сопровождаемой компьютерной презентацией)

а) к мультимедийной презентации:

оформление:

- наличие фотографий, иллюстраций по содержанию текста;
- уместное использование анимации;
- умение пользоваться шрифтами и их выделением;
- минимальное использование текста в презентации.

содержание:

- наличие словаря новых слов в начале презентации;
- основные результаты проекта, представленные в виде заголовков, ключевых слов или дат;
- наличие вопросов по содержанию проекта в конце презентации;
- соответствие текста устного выступления слайдам.

б) к содержанию устного выступления (презентации проекта):

- устное выступление с результатами подготовленного проекта, а не чтение доклада;
- лексико-грамматическая и интонационная грамотность, правильное произношение, использование общеупотребительной лексики и терминов;
- грамматическая корректность построения предложений содержания презентации и построения вопросов по ее содержанию;
- самостоятельность устного выступления (рассказ наизусть или с помощью доклада)
- Доказательность выводов, умение ориентироваться в представляемом материале и отвечать на вопросы

Критерии оценки (качественно-количественная характеристика):

16-20 б. – студент свободно владеет лексическим материалом, предусмотренным программой, в рамках темы «Досуг и достопримечательности города», грамматически грамотно составляет текст устной презентации, представляя результаты проекта в полном объеме, в устном выступлении использует различные синтаксические конструкции; интонирование соответствует литературной норме; допускаются 1-3 незначительные лексико-грамматические ошибки, самостоятельно исправленные; демонстрирует отличные знания названий и местонахождения основных достопримечательностей столицы страны изучаемого языка; отлично владеет информационными

	<p>технологиями и программами для представления конечных результатов проекта в виде компьютерной презентации; устное выступление в полном объеме соответствует мультимедийной презентации.</p> <p>11-15 б. – студент в целом владеет лексическим материалом, предусмотренным программой, в рамках темы «Досуг и достопримечательности города», грамматически грамотно составляет текст устной презентации, представляя результаты проекта в объеме, достаточном для понимания результатов, достигнутых в проекте, в устном выступлении допускаются незначительные лексико-грамматические ошибки (до 5), исправленные с помощью преподавателя; демонстрирует хорошие знания названий и местонахождения основных достопримечательностей столицы страны изучаемого языка; хорошо владеет информационными технологиями и программами для представления конечных результатов проекта в виде компьютерной презентации; устное выступление не в полном объеме соответствует мультимедийной презентации.</p> <p>6-10 б. – студент удовлетворительно владеет лексическим материалом, предусмотренным программой, в рамках темы «Досуг и достопримечательности города», грамматически грамотно составляет текст устной презентации, представляя результаты проекта в полном объеме; в устном выступлении допускаются грубые лексико-грамматические ошибки (более 5), исправленные с помощью преподавателя; демонстрирует удовлетворительные знания названий и местонахождения основных достопримечательностей столицы страны изучаемого языка; удовлетворительно владеет информационными технологиями и программами для представления конечных результатов проекта в виде компьютерной презентации. устное выступление не соответствует мультимедийной презентации.</p> <p>0-5 б. – студент плохо владеет лексическим материалом, предусмотренным программой, в рамках темы «Досуг и достопримечательности города», грамматически неграмотно составляет текст устной презентации, не представляя результаты проекта; в устном выступлении допускаются грубые лексико-грамматические ошибки (более 10), студент с трудом исправляет ошибки даже с помощью преподавателя; демонстрирует неудовлетворительные знания названий и местонахождения основных достопримечательностей столицы страны изучаемого языка; не владеет информационными технологиями и программами для представления конечных результатов проекта в виде компьютерной презентации.</p>
Ролевая игра	<p>Тема «Давайте познакомимся»</p> <p>Концепция ролевой игры</p> <p>Цели игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация пройденного лексико-грамматического материала; - формирование и совершенствование коммуникативных навыков (умение представляться, называть вуз и факультет, профессию, национальность, отвечать на вопросы, расспрашивать собеседника). <p>Моделируемая ситуация: студенческая конференция, знакомство с участниками конференции.</p> <p>Роли: участники конференции. Они могут сами придумать себе имя, национальность, специальность или выступать под своим именем.</p> <p>Задачи, стоящие перед участниками: познакомиться по возможности с большим количеством участников конференции и получить как можно больше информации о собеседнике.</p>

План проведения игры: студенты перемещаются по аудитории, знакомятся и расспрашивают друг друга.

Обсуждение результатов игры: кому удалось познакомиться с большим количеством студентов и собрать больше интересной информации.

Подведение итогов преподавателем: насколько группа усвоила пройденный лексико-грамматический материал, обсуждение типичных ошибок.

Критерии оценки

0-5 б. – демонстрирует незнание лексических единиц, связанных с ситуацией знакомства в рамках изучаемой темы и непонимание простых высказываний собеседника.

6-10 б. - демонстрирует частичное знание лексических единиц, связанных с ситуацией знакомства в рамках изучаемой темы и частичное понимание простых высказываний собеседника.

11-15 б. - демонстрирует хорошее знание лексических единиц, связанных с ситуацией знакомства в рамках изучаемой темы, значительное понимание простых высказываний собеседника, владеет речевым этикетом повседневного общения, умеет представить себя и своего товарища.

16-20 б. - демонстрирует отличное знание лексических единиц, связанных с ситуацией знакомства в рамках изучаемой темы, полное понимание простых высказываний собеседника, умеет представить себя и своего товарища, владеет речевым этикетом повседневного общения, основными навыками аудирования и говорения на изучаемом языке

Тема «Помоги иностранцу»

Цели игры:

- активизация и закрепление пройденного лексико-грамматического материала (умение задавать вопросы, объяснить местоположение объектов и направление движения);

- формирование и совершенствование навыков ведения беседы.

Моделируемая ситуация:

«приезжие» (туристы, участники конференции и т.п.) не знают, где расположены достопримечательности города Волгограда и как туда проехать/пройти.

Роли: «местные жители» и «приезжие».

Задачи, стоящие перед участниками: правильно объяснить местоположение объектов и направление движения.

План проведения игры: студенты работают в мини группах из 2-4 человек; «местные жители» объясняют «приезжим», где расположены достопримечательности города Волгограда и как туда проехать/пройти. Затем студенты могут поменяться ролями.

Обсуждение результатов игры: удалось ли доходчиво и грамотно объяснить, что где находится и как туда добраться.

Подведение итогов преподавателем: насколько группа усвоила пройденный лексико-грамматический материал, обсуждение типичных ошибок.

Критерии оценки

0-5 б. – демонстрирует незнание лексических единиц, связанных с ситуацией объяснения местоположения объектов и направления движения в рамках изучаемой темы и непонимание простых высказываний собеседника.

6-10 б. - демонстрирует частичное знание лексических единиц, связанных с ситуацией объяснения местоположения объектов и направления движения в рамках изучаемой темы и частичное понимание простых высказываний собеседника.

11-15 б. - демонстрирует хорошее знание лексических единиц, связанных с ситуацией объяснения местоположения объектов и направления движения в рамках изучаемой темы, значительное понимание простых высказываний собеседника, владеет речевым этикетом повседневного общения, умеет инициировать и поддерживать беседу, объяснить (спросить) дорогу.

16-20 б. - демонстрирует отличное знание лексических единиц, связанных с ситуацией объяснения местоположения объектов и направления движения в рамках изучаемой темы, полное понимание простых высказываний собеседника, умеет инициировать и поддерживать беседу, объяснить (спросить) дорогу, владеет речевым этикетом повседневного общения, основными навыками аудирования и говорения на изучаемом языке

Тема «В ресторане»

Цели игры:

- активизация и закрепление пройденного лексико-грамматического материала (умение прочесть и понять меню, заказать еду, высказать своё мнение);
- формирование и совершенствование навыков ведения беседы.

Моделируемая ситуация:

туристы /студенты по обмену (находящиеся в стране изучаемого языка) заходят в кафе/ресторан, заказывают еду и напитки, говорят о своих предпочтениях, высказывают своё мнение, расплачиваются.

Роли: туристы /студенты по обмену и официант.

Задачи, стоящие перед участниками: прочесть и понять меню, заказать еду и напитки, спросить друга о его предпочтениях, высказать своё мнение, расплатиться.

План проведения игры: студенты работают в мини группах из 2-3 человека; получают на листочках задание-ситуацию (гости хотят попробовать национальное блюдо и просят совета/гостям очень понравилась еда и обслуживание/ гости не довольны качеством блюд и пр.)

Обсуждение результатов игры, подведение итогов преподавателем: насколько группа усвоила пройденный лексико-грамматический материал, обсуждение типичных ошибок.

Критерии оценки

0-5 б. – демонстрирует незнание лексических единиц, связанных с ситуацией заказа еды в ресторане в рамках изучаемой темы и непонимание простых высказываний собеседника.

6-10 б. - демонстрирует частичное знание лексических единиц, связанных с ситуацией заказа еды в ресторане в рамках изучаемой темы и частичное понимание простых высказываний собеседника.

11-15 б. - демонстрирует хорошее знание лексических единиц, связанных с ситуацией заказа еды в ресторане в рамках изучаемой темы, значительное понимание простых высказываний собеседника, владеет речевым этикетом повседневного общения, умеет сделать заказ в ресторане, расплатиться, оценить качество блюд.

	<p>16-20 б. - демонстрирует отличное знание лексических единиц, связанных с ситуацией заказа еды в ресторане в рамках изучаемой темы, полное понимание простых высказываний собеседника, умеет сделать заказ в ресторане, расплатиться, оценить качество блюд, владеет речевым этикетом повседневного общения, основными навыками аудирования и говорения на изучаемом языке</p>
<p>Эссе</p>	<p>Тематика: «Мой факультет» “Особенности национальной культуры в межкультурном общении” «Лучшие университеты мира»</p> <p>Требования а) к содержанию: - соответствие теме; - наличие тезиса в вводной части и ее обращенность к читателю; - развитие тезиса в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.п.); - наличие выводов, соответствующих тезису и содержанию основной части. б) структуре и оформлению: - деление текста на введение, основную часть и заключение; - логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи. Рекомендуемый объем эссе-10 тыс. знаков.</p> <p>Критерии оценки (качественно-количественная характеристика): 9-10 б. – во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; студент демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 6-8 б. – во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком. 3-5 б. – во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню I курса. 0-2 б. – во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить</p>

	как «примитивный».
Собеседование	<p>1) Тематика: «Мой университет» Требования к содержанию и структуре устной беседы: - высказывание должно состоять из 15-25 предложений по теме «Мой университет», сформированных в соответствии с логикой темы; - высказывание должно содержать следующие сведения: а) история и структура университета; б) учебная программа и организация учебного процесса в университете; в) перечень обязательных и факультативных предметов; г) педагогический состав ВГСПУ д) техническое и другое оснащение ВГСПУ; е) значимость университета в процессе подготовки будущих учителей. - в процессе говорения или в завершении высказывания студент отвечает на вопросы преподавателя по теме «Мой университет».</p> <p>2) Тематика: «Путешествие» Требования к содержанию и структуре устной беседы: - высказывание должно состоять из 15-25 предложений по теме «Путешествие», сформированных в соответствии с логикой темы; - высказывание должно содержать следующие сведения: а) виды транспорта; б) правила поездки за рубеж; в) места для отдыха (отель, пансион и др.); г) причины для путешествий; д) разные способы времяпрепровождения на отдыхе; - в процессе говорения или в завершении высказывания студент отвечает на вопросы преподавателя по теме «Путешествие» в случае, если студент опустил какой-либо (какие-либо) пункты беседы.</p> <p>3) Тематика: «Система образования в России» Требования к содержанию и структуре устной беседы: - высказывание должно состоять из 15-25 предложений по теме «Система образования в России», сформированных в соответствии с логикой темы; - высказывание должно содержать следующие сведения: а) ступени образования в России; б) особенности образования на каждой ступени; в) разные типы школ в России; г) система итоговой аттестации; д) участие России в Болонском процессе; е) типы высших образовательных учреждений в России и в Волгограде в частности. - в процессе говорения или в завершении высказывания студент отвечает на вопросы преподавателя по теме «Система образования в России» в случае, если студент опустил какой-либо (какие-либо) пункты беседы.</p> <p>Критерии оценки (качественно-количественная характеристика): 16-20 б. – студент свободно владеет лексическим материалом, предусмотренным программой, в рамках темы «Система образования в России», используя различные синтаксические конструкции; интонирование соответствует литературной норме; объем</p>

высказывания – до 25 предложений; допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные; демонстрирует знания истории и традиций университета, правил речевого этикета при ведении беседы; умеет составлять и пользоваться планом конспектом выступления; на вопросы преподавателя отвечает аргументировано, показывая полное понимание материала; владеет стратегиями завершения разговора.

11-15 б. – в целом владеет словарным запасом лексики по теме, но допускает неточности в употреблении лексических единиц; использует разнообразные синтаксические конструкции, но не в полном объеме; речь в целом грамотна, но иногда встречаются негрубые грамматические ошибки – артикли, неправильное грамматическое оформление идиоматических выражений – не более 5; небольшие отклонения от произносительных норм; объем высказывания – до 20 предложений; демонстрирует знания истории и традиций университета не в полной мере, правила речевого этикета частично не соблюдаются; план-конспект беседы составлен слишком подробно, студент иногда стремится заменить беседу чтением; на вопросы преподавателя отвечает краткими ответами, в целом показывая полное понимание материала; стратегиями завершения разговора владеет частично.

6-10 б. – демонстрирует ограниченный запас слов, что препятствует выполнению поставленной задачи в полном объеме, допускает не более 50% лексических и грамматических ошибок, не препятствующих пониманию речи, значительные отклонения от произносительных норм составляют не более 30%; демонстрирует ограниченные знания истории и традиций университета, правила речевого этикета не соблюдаются; план-конспект беседы составлен слишком подробно и с значительным количеством лексических и грамматических ошибок – не более 50%; ; объем высказывания – до 15 предложений; постоянно стремится заменить беседу чтением; на вопросы преподавателя отвечает односложно, показывая неполное понимание материала; стратегиями завершения разговора не владеет.

0-5 б. – демонстрирует ограниченный запас слов, что препятствует выполнению поставленной задачи в полном объеме, допускает более чем 50% лексических и грамматических ошибок, препятствующих пониманию речи, значительные отклонения от произносительных норм составляют более 50%; не демонстрирует знания истории и традиций университета, правила речевого этикета не соблюдаются; ; объем высказывания – менее 15 предложений; план-конспект беседы не составлен; на вопросы преподавателя не отвечает, стратегиями завершения разговора не владеет.

4) Тематика: «Моя будущая профессия»

Требования к содержанию и структуре устной беседы:

- высказывание должно состоять из 15-25 предложений по теме «Моя будущая профессия», сформированных в соответствии с логикой темы;
- высказывание должно содержать следующие сведения:
 - а) особенности избранной профессиональной области;
 - б) виды профессий в избранном направлении профессиональной деятельности;
 - в) необходимые профессиональные качества, требуемые для выполнения функциональных обязанностей;
 - г) о способах повышения своей квалификации;
- в процессе говорения или в завершении высказывания студент отвечает на вопросы преподавателя по теме «Моя будущая профессия»

	<p>в случае, если студент опустил какой-либо (какие-либо) пункты беседы.</p> <p>Критерии оценки (качественно-количественная характеристика):</p> <p>16-20 б. – студент свободно владеет лексическим материалом, предусмотренным программой, в рамках темы «Моя будущая профессия», используя различные синтаксические конструкции; интонирование соответствует литературной норме; объем высказывания – до 25 предложений; допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные; демонстрирует знания истории и традиций университета, правил речевого этикета при ведении беседы; умеет составлять и пользоваться планом конспектом выступления; на вопросы преподавателя отвечает аргументировано, показывая полное понимание материала; владеет стратегиями завершения разговора.</p> <p>11-15 б. – в целом владеет словарным запасом лексики по теме, но допускает неточности в употреблении лексических единиц; использует разнообразные синтаксические конструкции, но не в полном объеме; речь в целом грамотна, но иногда встречаются негрубые грамматические ошибки – артикли, неправильное грамматическое оформление идиоматических выражений – не более 5; небольшие отклонения от произносительных норм; объем высказывания – до 20 предложений; демонстрирует знания истории и традиций университета не в полной мере, правила речевого этикета частично не соблюдаются; план-конспект беседы составлен слишком подробно, студент иногда стремится заменить беседу чтением; на вопросы преподавателя отвечает краткими ответами, в целом показывая полное понимание материала; стратегиями завершения разговора владеет частично.</p> <p>6-10 б. – демонстрирует ограниченный запас слов, что препятствует выполнению поставленной задачи в полном объеме, допускает не более 50% лексических и грамматических ошибок, не препятствующих пониманию речи, значительные отклонения от произносительных норм составляют не более 30%; демонстрирует ограниченные знания истории и традиций университета, правила речевого этикета не соблюдаются; план-конспект беседы составлен слишком подробно и с значительным количеством лексических и грамматических ошибок – не более 50%; ; объем высказывания – до 15 предложений; постоянно стремится заменить беседу чтением; на вопросы преподавателя отвечает односложно, показывая неполное понимание материала; стратегиями завершения разговора не владеет.</p> <p>0-5 б. – демонстрирует ограниченный запас слов, что препятствует выполнению поставленной задачи в полном объеме, допускает более чем 50% лексических и грамматических ошибок, препятствующих пониманию речи, значительные отклонения от произносительных норм составляют более 50%; не демонстрирует знания истории и традиций университета, правила речевого этикета не соблюдаются; ; объем высказывания – менее 15 предложений; план-конспект беседы не составлен; на вопросы преподавателя не отвечает, стратегиями завершения разговора не владеет.</p>
<p>Кейс-задача</p>	<p>Тема: Устройство на работу</p> <p>Задание: выбрать наиболее оптимальное место и условия дополнительной работы для студента дневной формы обучения</p> <p>Содержание задания:</p> <p>1) Знакомство с конкретным случаем (цель: понимание проблемной</p>

- ситуации и ситуации принятия решения)
- 2) Информация, полученная из материалов выбранной задачи и благодаря самостоятельной обработке информации (цель: научиться добывать информацию, необходимую для поиска решения и оценивать ее)
 - 3) Обсуждение: обсуждение возможностей альтернативных решений (цель: развитие альтернативного мышления)
 - 4) Резолюция: нахождение решения в группах (цель: сопоставление и оценка вариантов решения)
 - 5) Диспут: Отдельные группы защищают свое решение (цель: аргументированная защита решений)
 - 6) Сопоставление итогов: сравнение решений, принятых в группах с решением, встречающимся в действительности (цель: оценить взаимосвязь интересов, в которых находятся отдельные решения).

Инструкция по работе с кейсом: Студенты ...

- 1) делятся на группы по 2-3 человека;
- 2) читают задание, в котором излагается ситуация человека, решившего найти работу во время учебы в колледже;
- 3) знакомятся с заметками, сделанными им о своем опыте предыдущей работы, личными характеристиками и данными;
- 4) просматривают рекламные объявления и в группах обсуждают, какая работа, по их мнению, больше подходит данному человеку и почему;
- 5) после принятия решения, какая работа наиболее подходящая, используя образец, студенты пишут сопроводительное письмо, которое человек, находящийся в поиске работы, мог бы послать работодателю.

Критерии оценки работы студентов над решением кейса:

- 10-8 б.: изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой;
- 7-5 б.: студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный;
- 4-2 б.: студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;
- 1-0 б.: отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Тест

Тесты № 1 (1 семестр), 2 (1 семестр), 3 (2 семестр), 5 (3 семестр)

В тесте представлен раздел «Использование языка». Данным тестом проверяются навыки оперирования грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте.

Тест состоит из 25 заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа. Задание закрытой формы имеют конкретный и единственный правильный вариант ответа, который соотносится с двумя дистракторными (провоцирующими) вариантами ответов.

Тесты № 4 (2 семестр), 6 (3 семестр)

состоит из двух разделов: «Использование языка» и «Чтение».

В разделе «Использование языка» проверяются навыки оперирования грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. В данном разделе тест состоит из 20 заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

В разделе «Чтение» проверяется сформированность умения извлекать информацию из прочитанного текста. В раздел «Чтение» предлагается связный текст (150-200 слов), к данному тексту даны 5 заданий закрытого типа с одиночным выбором.

2) Методические рекомендации по подготовке студентов к тестированию

Выполнение тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» является формой самостоятельной работы студентов, представляющая им возможность систематизировать знания и умения в рамках изученного материала. Тестовые задания должны быть выполнены студентами в аудиторное время в рубежную неделю, во время которой заполняется рейтинговая ведомость успеваемости.

До сведения студентов заблаговременно доводятся примерные тестовые задания: лексико-грамматический материал (см. Приложение 4), а также формы тестовых заданий.

3) Обработка результатов тестирования

В тесте дается 25 заданий. За каждый правильно выбранный ответ присуждается 0,2 балла, за неверный ответ/невыполненное задание – 0 баллов.

Оценка выставляется в результате преобразования первичного балла за выполнение теста. Первичный балл представляет собой сумму баллов за выполнение отдельных заданий теста. Максимальное значение по результатам выполнения теста составляет 5 баллов.

Шкала и критерии оценки для тестов № 1, 2, 3, 5:

5 - 4,4 баллов - «отлично» - студент свободно владеет лексико-грамматическим материалом, предусмотренным программой в рамках изученной темы, при этом допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные.

4,2 – 3,4 баллов – «хорошо» - студент в целом владеет лексико-грамматическим материалом, предусмотренным программой в рамках изученной темы; при этом допускаются до 7 ошибок, большую часть из которых студент может самостоятельно исправить.

3,6 – 2,4 балла - «удовлетворительно» - студент демонстрирует ограниченное владение лексико-грамматическим материалом, предусмотренным программой в рамках изученной темы; при этом допускаются до 12 ошибок.

	<p>2,2 и менее баллов – «неудовлетворительно» - студент демонстрирует ограниченное владение лексико-грамматическим материалом, предусмотренным программой в рамках изученной темы; при этом в тесте более 12 ошибок.</p> <p>В случае неудовлетворительной оценки за тест, студент имеет право выполнить его второй раз.</p> <p>Критерии оценки для входного текста и тестов № 4, 6:</p> <p>5 - 4,4 баллов - «отлично» - студент свободно владеет лексико-грамматическим материалом, предусмотренным программой в рамках изученной темы, при этом допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные; умеет находить необходимую информацию в прочитанном тексте.</p> <p>4,2 – 3,4 баллов – «хорошо» - студент в целом владеет лексико-грамматическим материалом, предусмотренным программой в рамках изученной темы, в разделе «Использование языка» допускаются до 6 ошибок, большую часть из которых студент может самостоятельно исправить; умеет находить необходимую основную информацию в прочитанном тексте.</p> <p>3,6 – 2,4 балла - «удовлетворительно» - студент демонстрирует ограниченное владение лексико-грамматическим материалом, предусмотренным программой в рамках изученной темы; в разделе «Использование языка» допускаются до 10 ошибок; частично находит необходимую информацию в прочитанном тексте.</p> <p>2,2 и менее баллов – «неудовлетворительно» - студент демонстрирует ограниченное владение лексико-грамматическим материалом, предусмотренным программой в рамках изученной темы; при этом в разделе «Использование языка» более 10 ошибок; и не находит необходимую информацию в прочитанном тексте.</p> <p>В случае неудовлетворительной оценки за тест, студент имеет право выполнить его второй раз.</p> <p>Структура рубежного теста и обработка результатов тестирования (ключи к тестовым заданиям, шкала и критерии оценки): см. Приложение 1</p> <p>Банк тестовых заданий: см Приложение 2</p>
--	---

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине

по дисциплине «Иностранный язык делового общения»

Наименование оценочного средства	Форма представления оценочного средства в фонде
Зачет	<p>Зачет № 1 (1 семестр)</p> <p>Структура зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - монологическое высказывание по предложенной теме и беседа с преподавателем (до 25 предложений). Предлагаются следующие темы: «Мой профайл», «Университет», «Волгоград»; - письменный перевод незнакомого текста (600 п.зн.) по специальности;

- чтение и понимание незнакомого текста по страноведческой тематике (1200 п.зн.) и передача его содержания на иностранном языке.

Критерии оценки на зачете:

При семестровой аттестации студентов критериями выставления оценки на зачете выступает степень полноты освоения студентом основного содержания дисциплины, изученной в семестре (максимум 40 баллов):

Бально-рейтинговая шкала оценивания:

аспект говорение (монологическое высказывание по теме) - 4-10 баллов,

аспект чтение (понимание прочитанного и пересказ основного содержания с элементами реферирования) - 8-15 баллов,

аспект перевод (перевод текста по специальности) - 8-15 баллов.

Перевод баллов в систему «зачтено/незачтено»:

Студент, набравший от 10 до 40 баллов, получает отметку «зачтено».

Студент, набравший менее 10 баллов, получает отметку «незачтено».

1. Аспект говорение (монологическое высказывание по предложенной теме и беседа с преподавателем):

10 б. – студент свободно владеет лексическим материалом, предусмотренным программой, в рамках представляемой темы, используя различные синтаксические конструкции; интонирование соответствует литературной норме; допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные. Объем высказывания – до 25 предложений.

9-8 б. – в целом владеет словарным запасом программных тем, но допускает неточности в употреблении лексических единиц; использует разнообразные синтаксические конструкции, но не в полном объеме; речь в целом грамотна, но иногда встречаются негрубые грамматические ошибки – артикли, неправильное грамматическое оформление идиоматических выражений – не более 5; небольшие отклонения от произносительных норм. Объем высказывания – до 20 предложений.

7-6 б. – демонстрирует ограниченный запас слов, что препятствует выполнению поставленной задачи в полном объеме, допускает не более 50% лексических и грамматических ошибок, не препятствующих пониманию речи. Объем высказывания – до 15 предложений.

5-4 б. – демонстрирует ограниченный запас слов, что препятствует выполнению поставленной задачи в полном объеме, допускает не более 30% лексических и грамматических ошибок, не препятствующих пониманию речи. Объем высказывания – до 10 предложений.

Менее 4 б. – представление темы в объеме нескольких предложений с большим количеством грамматических ошибок. Объем высказывания – менее 10 предложений.

2. Перевод профессионально-ориентированного текста (по специальности):

15 б. – адекватный перевод в соответствии с нормами родного языка и грамотной интерпретацией профессиональной терминологии, выполненный за указанное время.

14-12 б. – адекватный перевод в соответствии с нормами родного языка и грамотной интерпретацией профессиональной терминологии (50-70% текста).

11-9 б. – перевод, выполненный с небольшим нарушением лексических и грамматических норм языка (50-75% текста).

8 б. – перевод, выполненный со значительными нарушениями лексических и грамматических норм языка (25-50% текста).

Менее 8 б. – перевод, выполненный со значительными нарушениями лексических и грамматических норм языка (5-25% текста).

3. Аспект чтение:

15 б. - Студент понял содержание текста, логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию текста, выражает и аргументирует своё отношение к данной проблеме. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибок практически нет. Речь понятна, звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания не менее 18 фраз.

14-12 б. - Студент понял содержание текста. Перечисленные выше параметры соблюдены, но объем высказывания менее 18 фраз.

Все перечисленные выше параметры соблюдены, но студент либо допускает ошибки в употреблении слов, либо демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи учащегося. Объем высказывания не менее 12 фраз

11-9 б. - Студент понял содержание текста. Все перечисленные выше параметры соблюдены, но высказывание не содержит аргументации или она не всегда логична, имеются повторы. Студент уходит от темы, пытается подменить ее другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, затрудняющие понимание. Имеется много грамматических ошибок. Объем высказывания 8-10 фраз.

8 б. - Студент понял содержание текста весьма приблизительно и затрудняется сделать сообщение в связи с прочитанным. Объем высказывания менее 8 фраз.

Менее 8 б. – Студент не понял содержания текста. Объем высказывания менее 5 фраз.

Рекомендуемая литература:

Английский язык:

1. Методические указания и задания для самостоятельной работы студентов по теме «Жизнь студента» (английский язык) / сост. А.В. Трефилова, Т.Н. Сайтимова. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006. – 24с.
2. Методические указания и задания для самостоятельной работы студентов по теме: «Институт» (английский язык) / Сост. Е.А. Локтюшина. – Волгоград: Перемена, 2003. – 12с.
3. Университет: метод. указ./сост. Н.И. Роговская, И.В. Воронина, Ю.И. Попова. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2012. – 28 с.
4. Сборник информативных текстов на английском языке для студентов I курсов неязыковых специальностей / сост. В.Г. Грачева, А.В. Трефилова.- Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2008. – 35с.

Зачет № 2 (2 семестр)

Структура зачета:

- монологическое высказывание по предложенной теме и беседа с преподавателем (до 25 предложений). Предлагаются следующие темы: «Мой профайл», «Университет», «Волгоград», «Путешествие в страну изучаемого языка», «Отель», «Пребывание в стране изучаемого языка».
- письменный перевод незнакомого текста (600 п.зн.) по специальности;

- чтение и понимание незнакомого текста по страноведческой тематике (1200 п.зн.) и передача его содержания на иностранном языке.

Критерии оценки на зачете:

При семестровой аттестации студентов критериями выставления оценки на зачете выступает степень полноты освоения студентом основного содержания дисциплины, изученной в семестре (максимум 40 баллов):

Бально-рейтинговая шкала оценивания:

аспект говорение (монологическое высказывание по теме) - 4-10 баллов,

аспект чтение (понимание прочитанного и пересказ основного содержания с элементами реферирования) - 8-15 баллов,

аспект перевод (перевод текста по специальности) - 8-15 баллов.

Перевод баллов в систему «зачтено/незачтено»:

Студент, набравший от 10 до 40 баллов, получает отметку «зачтено».

Студент, набравший менее 10 баллов, получает отметку «незачтено».

1. Аспект говорение (монологическое высказывание по предложенной теме и беседа с преподавателем):

10 б. – студент свободно владеет лексическим материалом, предусмотренным программой, в рамках представляемой темы, используя различные синтаксические конструкции; интонирование соответствует литературной норме; допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные. Объем высказывания – до 25 предложений.

9-8 б. – в целом владеет словарным запасом программных тем, но допускает неточности в употреблении лексических единиц; использует разнообразные синтаксические конструкции, но не в полном объеме; речь в целом грамотна, но иногда встречаются негрубые грамматические ошибки – артикли, неправильное грамматическое оформление идиоматических выражений – не более 5; небольшие отклонения от произносительных норм. Объем высказывания – до 20 предложений.

7-6 б. – демонстрирует ограниченный запас слов, что препятствует выполнению поставленной задачи в полном объеме, допускает не более 50% лексических и грамматических ошибок, не препятствующих пониманию речи. Объем высказывания – до 15 предложений.

5-4 б. – демонстрирует ограниченный запас слов, что препятствует выполнению поставленной задачи в полном объеме, допускает не более 30% лексических и грамматических ошибок, не препятствующих пониманию речи. Объем высказывания – до 10 предложений.

Менее 4 б. – представление темы в объеме нескольких предложений с большим количеством грамматических ошибок. Объем высказывания – менее 10 предложений.

2. Перевод профессионально-ориентированного текста (по специальности):

15 б. – адекватный перевод в соответствии с нормами родного языка и грамотной интерпретацией профессиональной терминологии, выполненный за указанное время.

14-12 б. – адекватный перевод в соответствии с нормами родного языка и грамотной интерпретацией профессиональной терминологии (50-70% текста).

11-9 б. – перевод, выполненный с небольшим нарушением лексических и грамматических норм языка (50-75% текста).

8 б. – перевод, выполненный со значительными нарушениями лексических и грамматических норм языка (25-50% текста).

Менее 8 б. – перевод, выполненный со значительными нарушениями лексических и грамматических норм языка (5-25% текста).

3. Аспект чтение:

15 б. - Студент понял содержание текста, логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию текста, выражает и аргументирует своё отношение к данной проблеме. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибок практически нет. Речь понятна, звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания не менее 18 фраз.

14-12 б. - Студент понял содержание текста. Перечисленные выше параметры соблюдены, но объем высказывания менее 18 фраз.

Все перечисленные выше параметры соблюдены, но студент либо допускает ошибки в употреблении слов, либо демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи учащегося. Объем высказывания не менее 12 фраз

11-9 б. - Студент понял содержание текста. Все перечисленные выше параметры соблюдены, но высказывание не содержит аргументации или она не всегда логична, имеются повторы. Студент уходит от темы, пытается подменить ее другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, затрудняющие понимание. Имеется много грамматических ошибок. Объем высказывания 8-10 фраз.

8 б. - Студент понял содержание текста весьма приблизительно и затрудняется сделать сообщение в связи с прочитанным. Объем высказывания менее 8 фраз.

Менее 8 б. – Студент не понял содержания текста. Объем высказывания менее 5 фраз.

Рекомендуемая литература:

Английский язык:

1. Методические указания и задания для самостоятельной работы студентов по теме «Жизнь студента» (английский язык) / сост. А.В. Трефилова, Т.Н. Сайтимова. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006. – 24с.
2. Методические указания и задания для самостоятельной работы студентов по теме: «Институт» (английский язык) / Сост. Е.А. Локтюшина. – Волгоград: Перемена, 2003. – 12с.
3. Университет: метод. указ./сост. Н.И. Роговская, И.В. Воронина, Ю.И. Попова. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2012. – 28 с.
4. Словарь туристических терминов на английском языке (для студентов I-II курсов ВГПУ очной и заочной форм обучения) / сост. Зимина Н.В., Хлямина Н.Б.- Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2007. – 44с.
5. Методические указания и задания для самостоятельной работы по теме «США» (английский язык) / сост. А.В. Трефилова, Т.Г. Шершнева. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2005. – 55с.
6. Сборник информативных текстов на английском языке для студентов I курсов неязыковых специальностей / сост. В.Г. Грачева, А.В. Трефилова.- Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2008. – 35с.

Аттестация с оценкой

Структура итоговой аттестации с оценкой:

- монологическое высказывание по предложенной теме и беседа с преподавателем (до 25 предложений). Предлагаются следующие темы: «**Самопрезентация**», «**Университет**», «**Волгоград**», «**Путешествие в страну изучаемого языка**», «**Отель**», «**Пребывание в стране изучаемого языка**», «**Системы среднего и высшего образования в России и за рубежом**», «**Будущая профессия**», «**Устройство на работу**»;

- письменный перевод незнакомого текста (600 п.зн.) по специальности;

- чтение и понимание незнакомого текста по страноведческой тематике (1200 п.зн.) и передача его содержания на иностранном языке.

Критерии оценки на итоговая аттестация:

При итоговой аттестации студентов критериями выставления оценки выступает степень полноты освоения студентом основного содержания дисциплины, за весь период обучения (максимум 40 баллов):

Бально-рейтинговая шкала оценивания:

аспект говорение (монологическое высказывание по теме) - 4-10 баллов,

аспект чтение (понимание прочитанного и пересказ основного содержания с элементами реферирования) - 8-15 баллов,

аспект перевод (перевод текста по специальности) - 8-15 баллов.

Перевод баллов в систему оценивания:

Студент, набравший от 10 до 20 баллов получает отметку «удовлетворительно», студент, набравший от 20 до 30 баллов, получает отметку «хорошо», студент, набравший от 30 до 40 баллов получает отметку «отлично».

1. Аспект говорение (монологическое высказывание по предложенной теме и беседа с преподавателем):

10 б. – студент свободно владеет лексическим материалом, предусмотренным программой, в рамках представляемой темы, используя различные синтаксические конструкции; интонирование соответствует литературной норме; допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные. Объем высказывания – до 25 предложений.

9-8 б. – в целом владеет словарным запасом программных тем, но допускает неточности в употреблении лексических единиц; использует разнообразные синтаксические конструкции, но не в полном объеме; речь в целом грамотна, но иногда встречаются негрубые грамматические ошибки – артикли, неправильное грамматическое оформление идиоматических выражений – не более 5; небольшие отклонения от произносительных норм. Объем высказывания – до 20 предложений.

7-6 б. – демонстрирует ограниченный запас слов, что препятствует выполнению поставленной задачи в полном объеме, допускает не более 50% лексических и грамматических ошибок, не препятствующих пониманию речи. Объем высказывания – до 15 предложений.

5-4 б. – демонстрирует ограниченный запас слов, что препятствует выполнению поставленной задачи в полном объеме, допускает не более 30% лексических и грамматических ошибок, не препятствующих пониманию речи. Объем высказывания – до 10 предложений.

Менее 4 б. – представление темы в объеме нескольких предложений с большим количеством грамматических ошибок. Объем высказывания – менее 10 предложений.

2. Перевод профессионально-ориентированного текста (по специальности):

15 б. – адекватный перевод в соответствии с нормами родного языка и грамотной интерпретацией профессиональной терминологии, выполненный за указанное время.

14-12 б. – адекватный перевод в соответствии с нормами родного языка и

грамотной интерпретацией профессиональной терминологии (50-70% текста).

11-9 б. – перевод, выполненный с небольшим нарушением лексических и грамматических норм языка (50-75% текста).

8 б. – перевод, выполненный со значительными нарушениями лексических и грамматических норм языка (25-50% текста).

Менее 8 б. – перевод, выполненный со значительными нарушениями лексических и грамматических норм языка (5-25% текста).

3. Аспект чтение:

15 б. - Студент понял содержание текста, логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию текста, выражает и аргументирует своё отношение к данной проблеме. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибок практически нет. Речь понятна, звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания не менее 18 фраз.

14-12 б. - Студент понял содержание текста. Перечисленные выше параметры соблюдены, но объем высказывания менее 18 фраз.

Все перечисленные выше параметры соблюдены, но студент либо допускает ошибки в употреблении слов, либо демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи учащегося. Объем высказывания не менее 12 фраз

11-9 б. - Студент понял содержание текста. Все перечисленные выше параметры соблюдены, но высказывание не содержит аргументации или она не всегда логична, имеются повторы. Студент уходит от темы, пытается подменить ее другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, затрудняющие понимание. Имеется много грамматических ошибок. Объем высказывания 8-10 фраз.

8 б. - Студент понял содержание текста весьма приблизительно и затрудняется сделать сообщение в связи с прочитанным. Объем высказывания менее 8 фраз.

Менее 8 б. – Студент не понял содержания текста. Объем высказывания менее 5 фраз.

Рекомендуемая литература:

Английский язык:

1. Методические указания и задания для самостоятельной работы студентов по теме «Жизнь студента» (английский язык) / сост. А.В. Трефилова, Т.Н. Сайтимова. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006. – 24с.

2. Методические указания и задания для самостоятельной работы студентов по теме: «Институт» (английский язык) / Сост. Е.А. Локтюшина. – Волгоград: Перемена, 2003. – 12с.

3. Университет: метод. указ. / сост. Н.И. Роговская, И.В. Воронина, Ю.И. Попова. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2012. – 28 с.

4. Словарь туристических терминов на английском языке (для студентов I-II курсов ВГПУ очной и заочной форм обучения) / сост. Зимина Н.В.,

Хлямина Н.Б.- Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2007. – 44с.

5. Методические указания и задания для самостоятельной работы по теме «США» (английский язык) / сост. А.В. Трефилова, Т.Г. Шершнева. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2005. – 55с.

6. Система образования в Великобритании и США: метод. разработ. для студ. неяз. Спец. по англ. яз./ сост. О.Д. Серебрянская, С.В. Скалецкая. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2007. – 56с.

7. Образование в России: методическая разработка / сост. Н.И. Роговская, Ю.И. Попова, И.В. Воронина. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 22 с.

8. Профессия учителя: учеб.-метод. материалы по англ. языку (для студ. I-II курсов неязыковых специальностей всех форм обучения) / сост. В.В. Бутранова, В.Г.Грачева, А.Н. Долгова, Ю.А.Иванова и др. -Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2008.- 44с.

9. Сборник информативных текстов на английском языке для студентов I курсов неязыковых специальностей / сост. В.Г. Грачева, А.В. Трефилова.- Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2008. – 35с.

4. a)	4. c)))	5.	5.	4.	a)	b)	5.	5. a)	5. a)	3. b)	4. a)
5. c)	5. b)	5.	5.	1. a)	1. c)	1.	4.	3.	1. b)	5.	5.	4. a)	5. a)
5.	5.	5.	5.	2. b)	2. b)	a)	1.	b)	2. a)	1. a)	1. a)	5. a)	
1. b)	1. b)	1. c)	1. b)	3. c)	3. a)	2.	a)	4.	3. c)	2. b)	2. b)		
2. a)	2. a)	2. b)	2. c)	4. a)	4. c)	b)	2.	a)	4. c)	3. b)	3. a)		
3. b)	3. c)	3. b)	3. b)	5. c)	5. a)	3.	a)	5.	5. a)	4. a)	4. a)		
4. a)	4. b)	4. a)	4. a)			c)	3.	b)		5. c)	5. c)		
5. c)	5. a)	5. a)	5. b)			4.	a)	4.		.			
						5.	a)	1.					
						a)	5.	2.					
						1.	a)	a)					
						2.	c)	3.					
						3.	c)	4.					
						4.	a)	5.					
						a)	5.	b)					
						5.	a)	c)					
								1.					
								2.					
								a)					
								3.					
								c)					
								4.					
								c)					
								5.					
								a)					

Структура рубежного теста № 1, 2, 3, 5 по дисциплине «Иностранный язык делового общения»

№ теста	Темы раздела	№ заданий теста и тип тестового задания	Проверяемые умения	Уровень трудности и тестового задания	Время выполнения задания	Цель тестового задания
1	«Самопрезентация»	Раздел: Использование языка				
		1-25 - задание закрытого типа с одиночным выбором	распознавать грамматический материал, соответствующий заданному контексту	1	30	на знание
2	«Университет» «Волгоград»	Раздел: Использование языка				
		1-25 - задание закрытого типа с одиночным выбором	распознавать грамматический материал, соответствующий заданному контексту	1	30	на знание
3	Путешествие в страну изучаемого языка	Раздел 1. Использование языка				
		1-25 - задание закрытого типа с одиночным выбором	распознавать грамматический материал, соответствующий заданному контексту	1	30	на знание

5	Системы среднего и высшего образования в России и за рубежом	Раздел 1. Использование языка				
		1-25 - задание закрытого типа с одиночным выбором	распознавать грамматический материал, соответствующий заданному контексту	1	30	на знание

3. Структура рубежного теста № 4, 6 по дисциплине «Иностранный язык»

№ теста	Темы разделы	№ заданий теста и тип тестового задания	Проверяемые умения	Уровень трудности тестового задания	Время выполнения задания	Цель тестового задания	
4	Пребывание в стране изучаемого языка / Отель	Раздел 1. Использование языка					
		1-20 - задание закрытого типа с одиночным выбором	Распознавать грамматический материал, соответствующий заданному контексту	1	15	на знание	
		Раздел 2. Чтение					
		5 - задание закрытого типа с одиночным выбором	умение читать с извлечением требуемой информации	2	5	на понимание	
6	Будущая профессия /	Раздел 1. Использование языка					

	Устройство на работу	1-20 - задание закрытого типа с одиночным выбором	Распознавать грамматический материал, соответствующий заданному контексту	1	15	на знание	
		Раздел 2. Чтение					
		5 - задание закрытого типа с одиночным выбором	умение читать с извлечением требуемой информации	2	5	на понимание	

4. Перечень грамматического материала, использованного в тесте

№ теста	Иностранный язык
входной	Местоимения (личные, притяжательные, объектные, указательные). Модальные глаголы (can, may, should, have to, must, need). Настоящее, прошедшее и будущее простое время. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Степени сравнения имён прилагательных.
1	Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Местоимения. Существительные (единственное и множественное число). Образование и употребление настоящего простого времени действительного залога.
2	Модальные глаголы. Степени сравнения имён прилагательных. Образование и употребление настоящего и прошедшего простого времени действительного залога.
3	Будущее простое время. Настоящее и прошедшее продолженное время.
4	Образование и употребление настоящего, прошедшего и будущего простого, настоящего и прошедшего продолженного и настоящего завершённого времен действительного залога.
5	Страдательный залог.

6	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие).
---	--