

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 38.04.02 «Менеджмент»
Магистерская программа «Управление человеческими ресурсами»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: аналитическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- знать;
- уметь;
- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;
- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

уметь

- понятие стратегического дрейфа в системе управления;
- анализировать условия внутренней среды организации;
- признаки и функции стратегии бизнеса;
- определять специфику стратегии на корпоративном уровне;
- порядок регламентации стратегии и методы анализа внешней среды организации;
- приемы выявления внешних угроз;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- использовать необходимые нормативно-правовые документы;

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- владеть;
- основы учебно-методической работы в высшей школе; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых;

владеть

- понятие стратегического дрейфа в системе управления;
- анализировать условия внутренней среды организации;
- признаки и функции стратегии бизнеса;
- определять специфику стратегии на корпоративном уровне;
- порядок регламентации стратегии и методы анализа внешней среды организации;
- приемы выявления внешних угроз;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- уметь;
- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий;
- правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине;
- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Несистематическое использование знаний о способности использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Определенные пробелы в умениях применять способности использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i>	Сформированное умение применять способности использовать количественные и качественные методы

(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Стратегический дрейф	знать: – знать – уметь уметь: – понятие стратегического дрейфа в системе управления – анализировать условия внутренней среды организации – признаки и функции стратегии бизнеса – определять специфику стратегии на корпоративном уровне – порядок регламентации стратегии и методы анализа внешней среды организации – приемы выявления внешних угроз владеть: – понятие стратегического дрейфа в системе управления – анализировать условия внутренней среды организации – признаки и функции стратегии бизнеса – определять специфику стратегии на корпоративном уровне – порядок регламентации стратегии и методы анализа внешней среды организации – приемы выявления внешних угроз	лекции, практические занятия, экзамен
2	Нормативно правовое регулирование социально-трудовых отношений	знать: – знать – уметь уметь: – правовое положение субъектов предпринимательской	практические занятия

		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать необходимые нормативно-правовые документы – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационно-правовые формы юридических лиц – использовать необходимые нормативно-правовые документы – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения 	
3	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать – осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода – конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий – активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения – использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного 	

		<p>процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; правовые и нормативные основы функционирования системы образования – владеть – основы учебно-методической работы в высшей школе; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения – основы педагогической культуры и мастерства – методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь – методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий – правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине – методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов 	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Стратегический дрейф		+	+							
2	Нормативно правовое	+									

	регулирование социально-трудовых отношений											
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)		+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Стратегический дрейф	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Решение задач. Статья. Экзамен.
2	Нормативно правовое регулирование социально-трудовых отношений	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Решение задач. Статья. Зачет.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Посещение занятий. Проведение занятий. Анализ собранного материала. Отчет.